

## Schoolplan Deel 2

Periode 2016-2020

School **CBS Mozaïek**

Logo



Adres Jaap Valkhoffplein 5, 3023 PV Rotterdam

Telefoon 010 2440891

Brin 12XS

Bevoegd gezag Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

- 1 Onze School
- 2 Schoolomschrijving
- 3 Onderwijsbeleid
- 3a Methodes (schema)
- 4 Gemeentelijk Beleid
- 5 Personeelsbeleid
- 6 Kwaliteitsbeleid
- 6a Evaluatie (schema)

7 Financieel beleid  
8 Huisvestings- en materieel beleid  
9 Communicatie en relaties  
9a Relaties (schema)  
Kwaliteitscontrole  
Verbetertrajecten  
PDCA  
Toelichting  
Verantwoordelijke personen

# 1. Onze school

|          |                   |  |
|----------|-------------------|--|
| <b>A</b> | School            |  |
|          | Denominatie       | <p>CBS Mozaïek is een Protestants Christelijke school. De school staat in Delfshaven (het Nieuwe Westen) en trekt voornamelijk leerlingen met een multiculturele achtergrond. Dit betekent dat er gezocht wordt naar een goede invulling van de identiteit waarbij er respect is voor de diverse achtergronden. Wij geven vorm aan onze identiteit door vanuit een positieve grondhouding naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren. Wij zoeken naar datgene wat ons bindt en niet naar de verschillen.</p> <p>De afspraken binnen stichting Kind en Onderwijs Rotterdam geven richting aan de vorm. Zo wordt op onze school de dag geopend (we staan stil bij onze of andermans inspiratie, bij aangrijpende gebeurtenissen; we leggen verbinding), de identiteit wordt besproken bij aanname van leerlingen en tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken. Jaarlijks staat identiteit op de agenda.</p> |
|          | Onderwijsprincipe | <p>De school werkt volgens het leerstof-jaarklassensysteem. De leerkrachten kunnen op 3 niveaus lesgeven en werken volgens het expliciete directe instructie model, hierbij ligt de nadruk op controle van begrip. Coöperatieve werkvormen worden hierbij ingezet en er is aandacht voor de rijke leeromgeving. Hierbij is er aandacht voor leerlingen die visuele ondersteuning nodig hebben.</p> <p>De school heeft 0 -groepen en werkt in de gehele voor- en vroegschool op een ontwikkelingsgerichte manier.</p> <p>Vanaf groep 3 wordt er gewerkt volgens methodes.</p> <p>Het schoolontwikkelingsbudget uit de gemeentelijke subsidie wordt voor een groot gedeelte ingezet op extra personeel in deze groepen, waarbij er vooral wordt gezorgd dat er geen achterstanden zijn of kunnen ontstaan.</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Leerling populatie | <p>CBS Mozaïek bevindt zich in de wijk Delfshaven – Nieuwe Westen. De school heeft 39% gewicht leerlingen. Veel leerlingen komen uit een sociaal zwak milieu, zij starten met een achterstand aan hun schoolcarrière. Woordenschat blijft daardoor gedurende de schoolperiode een aandachtspunt. Stimuleren van de taalontwikkeling blijft een speerpunt voor de komende periode. Hierbij willen we ons al gaan richten op de peutergroepen.</p> <p>Gezondheid is ook een belangrijk gegeven. De wijk kent weinig buiten-speel-mogelijkheden. Sporten en bewegen doen onze kinderen onvoldoende. Samen met buurtbewoners en de gebiedscommissie wordt er gewerkt aan vergroening van het plein.</p> <p>Het eetpatroon is in een groot aantal gevallen zorgelijk en er is zelfs sprake van een aantal obese kinderen. Passende huisvesting en socialisering zijn problematisch.</p> |
|--------------------|--|

|      |   |
|------|---|
| Wijk | <p>CBS Mozaïek is gesitueerd in Delfshaven, in het Nieuwe Westen. De school is een buurtschool en staat midden in de wijk. De school heeft een sociale buurtfunctie.</p> <p>Een enkele ouder kiest de school vanwege opvangmogelijkheden bij familie.</p> <p>Andere scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam in Delfshaven zijn De Ark, Eloutschool en de Logemannschool(SBO). Daarnaast zijn Emmaus (RVKO) en de Vierambacht(BOOR) gesitueerd in de wijk.</p> <p>Het Nieuwe Westen heeft een sociale index van 5,2 (gegevens 2012 Sociale Index). De bewoners hebben een zeer zwak inkomensniveau (3.3) en een zeer zwakke taalbeheersing (3.5). Bijna de helft van de ouders heeft geen basisopleiding. Hier komen hoge werkloosheidcijfers en zwakke inkomensniveaus bovenop. In de wijk heeft de vermindering van overlast een hoge prioriteit. Zo ook het terugdringen van hinderlijk gedrag.</p> |
|------|---|

## Kwaliteitscontrole

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Kwaliteit           | voldoende          |
| Frequentie          | Periode schoolplan |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016           |
| Goedgekeurd op      |                    |
| controledatum       |                    |

## 2. Schoolomschrijving

|           |                     |  |
|-----------|---------------------|--|
| <b>A1</b> | <b>Visie/Missie</b> |  |
|           | Visie               | <p><i>Onze Visie:</i><br/> Wij zijn een Vreedzame School. Dit betekent dat onze leerlingen zich gehoord en gezien voelen en dat ze een stem krijgen. We leren de leerlingen om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen tussen mensen. Gezamenlijk creëren we een veilige omgeving waar optimaal geleerd kan worden.</p> <p>In de groepen 0 tot en met 3 werken wij op een ontwikkelingsgerichte manier waarbij wij aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. We brengen de leerling op een speelse manier steeds een stapje verder in zijn of haar ontwikkeling.</p> <p>Wij geven de Voorschool vorm vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn. Dit willen wij bereiken door beleid en afspraken op elkaar af te stemmen zodat peuters en ouders een soepele doorstroom naar de kleutergroepen ervaren. Programma's, thema's en rituelen worden in overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten vast gesteld.</p> <p>In groep 3 maken de leerlingen geleidelijk aan kennis met methodes. In de groepen 4 tot en met 8 werken we voornamelijk met methodes.</p> <p>Wij zorgen voor een rijke leeromgeving en uitdagende leeromstandigheden waardoor iedere leerling leerwinst kan boeken. Omdat wij het maximale uit leerlingen willen halen en hun talenten willen ontwikkelen streven wij naar excellentie.</p> <p>Er wordt lesgegeven volgens het expliciete Directe Instructiemodel waarbij gestructureerde interactie tussen de leerlingen ingezet wordt, concreet materiaal en verschillende strategieën. De leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de leerlingen met behulp van de cyclus van handelingsgericht werken. Zij noteren de keuzes die zij maken voor begeleiding van alle kinderen in hun groep in een groepsplan, dat 2 keer per jaar ontworpen wordt. Een handelingsgerichte werkwijze is onze basis van een goede zorgstructuur voor alle leerlingen.</p> <p>Bijscholing van de leerkrachten zorgt er voor dat we voortdurend actueel blijven in ons onderwijsaanbod.</p> |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>Om de leerlingen voor te bereiden op een voortdurend veranderende maatschappij leren we hen oplossingsgericht te denken en te handelen. Dit doen we door verschillende middelen, materialen, manieren en methodes in te zetten, zoals: werken met taken, leren plannen, werken met digitale materialen en coöperatieve werkvormen.</p> <p>In ons onderwijsaanbod hebben wij hoge, reële doelen en verwachtingen waarbij wij rekening houden met het niveau van de leerling en de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Dit realiseren wij door een ontwikkelingsgerichte aanpak te combineren met een planmatige inzet van methodes en middelen. Hierbij streven we altijd naar een modern aanbod van methodes en software.</p> <p>Ouderbetrokkenheid op CBS Mozaïek houdt in dat er tussen ouders en teamleden op een gelijkwaardige manier wordt samengewerkt in het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen. Elkaar informeren vinden wij een voorwaarde. Wij, teamleden, ouders en leerlingen zijn er samen verantwoordelijk voor dat iedereen zich prettig voelt en het maximale uit zichzelf haalt.</p> <p>Wij streven naar partnerschap met ouders en betrokkenen in de wijk. CBS Mozaïek wil haar plaats in de wijk innemen door open te staan voor de gebeurtenissen in de buurt en de ontwikkelingen in de samenleving.</p> <p>Met ons team van goed opgeleide medewerkers staan we klaar voor ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd.</p> |
| Missie | <p>Met alle vormen en kleuren en in diversiteit zoeken we naar wat ons samenbindt, waarbij we vanuit een christelijke identiteit ervoor willen zorgen dat iedereen welkom is. Een positieve grondhouding zorgt voor respect en zo kunnen we altijd naar elkaar luisteren en van elkaar leren.</p> <p>Als Mozaïek willen we een kunstwerk zijn in de wijk.</p>  |

|           |                        |   |
|-----------|------------------------|---|
| <b>A2</b> | <b>Extern</b>          |   |
|           | Externe ontwikkelingen | <p><b>Landelijke ontwikkeling:</b><br/> Het landelijke beleid is naast aandacht voor hoge resultaten gericht op talentontwikkeling. Doordat de school al langer heeft ingezet op opbrengsten en een sociaal veilig klimaat heeft weten te creëren, is nu de tijd gekomen om te gaan excelleren op talentontwikkeling.<br/> Wat betreft de opbrengsten: de school gaat werken volgens opbrengstgericht passend onderwijs waarbij het aanbod op de middenmoot gericht gaat worden.</p> <p><b>Gemeentelijke ontwikkelingen</b><br/> Het ontwikkelen en behouden van talent is komende jaren prioriteit in Rotterdam. De stad heeft met haar relatief jonge bevolking een kweekvijver van talent. Dat biedt kansen maar ook uitdagingen om dit talent optimaal te laten ontwikkelen. Er zijn nog te veel jongeren die hun talenten onvoldoende benutten. Daarnaast is een goed opgeleide beroepsbevolking essentieel voor de economische, sociale en culturele ontwikkeling van de stad. Het duidelijk einddoel: het verhogen van de kwaliteit en resultaten van het Rotterdamse onderwijs. De kern van Beter Presteren is het verhogen van de onderwijsresultaten, door meer effectieve leertijd, een meer professionele schoolomgeving en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de schoolcarrière van hun kinderen. Door te investeren in taal en rekenen wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle schoolcarrière (Bron: Beter Presteren)</p> <p><b>Wijkontwikkelingen</b><br/> Onze school staat in het Nieuwe Westen in Delfshaven.<br/> Deelgemeente Delfshaven scoort met 4,9 problematisch op de Sociale Index, kwetsbaar op de aspecten leefomgeving en meedoen. De aspecten capaciteiten en sociale binding zijn problematisch. In het Nieuwe Westen zijn inkomen en taalbeheersing twee sociaal zeer zwakke thema's (Bron: Sociale Index 2012)</p> |



|           |                        |   |
|-----------|------------------------|---|
| <b>A3</b> | <b>Intern</b>          |   |
|           | Interne ontwikkelingen | <p>Voor de komende jaren hebben we een analyse van sterke en zwakke kanten gemaakt:</p> <p>Sterk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede kwaliteit leerkrachten</li> <li>• Gemotiveerde leerkrachten</li> <li>• Goede zorgstructuur</li> <li>• LeerKRACHT</li> <li>• Muziek en Techniek</li> <li>• Ouderbetrokkenheid</li> </ul> <p>Zwak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terugloop in leerlingaantal en in leerlingen met gewicht</li> <li>• Veel minder financiële middelen</li> <li>• Professionele cultuur is nog niet op niveau</li> <li>• Instabiele opbrengsten</li> <li>• Het vertrek van directie heeft een zware wissel getrokken op het vertrouwen</li> <li>• Het pedagogisch handelen behoeft verbetering</li> </ul> |

|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| <b>B1</b> |                    |   |
|           | Reflectie/ Ambitie | <p>We hebben de visie en missie van de school tegen het licht gehouden en bijgesteld. De visie is in de komende tijd onderlegger voor ons handelen.</p> <p>We hebben en krijgen te maken met (fors) teruglopende financiële middelen.</p> <p>We hebben hard gewerkt en met wisselend succes aan de opbrengsten, uiteindelijk met een expertteam van de gemeente Rotterdam. Zij hebben ons geholpen met een diepe analyse, waarbij wij veel inzicht hebben gekregen en waarvan wij denken dat dat van invloed zal zijn op meer stabiele opbrengsten.</p>                                     |
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens  | <p>2016-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieden wij een aanbod voor alle leerlingen, ook boven-presteerders</li> <li>• Zijn visie en missie zichtbaar in de school</li> <li>• Is professionalisering van het personeel gericht op genoemde ontwikkelingen in het schoolplan</li> <li>• Opbrengsten zijn stabiel conform de verwachting van de doelgroep</li> <li>• Werken we volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs principe</li> <li>• Is EDIM geborgd</li> </ul> <p>Wij willen ons onderwijsconcept verduidelijken waardoor we ons ook beter kunnen profileren.</p> |

## Kwaliteitscontrole

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Kwaliteit           | voldoende          |
| Frequentie          | Periode schoolplan |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016           |
| Goedgekeurd op      |                    |
| Controledatum       |                    |
| Verbetertrajecten   | Muziek en techniek |

### 3. Onderwijsbeleid

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>A1</b> | Onderwijsbeleid                            |   |
|           | Onderwijskundig concept                    | <p>De groepen worden onderwezen door ervaren leerkrachten. Er wordt lesgegeven middels klassikale instructie volgens het Expliciet directe Instructie model.</p> <p>Onze groepen hebben een gemiddelde groeps grootte van 22 leerlingen, en hebben iets meer dan 1.0 FTE ter beschikking. Zij verzorgen zelf de extra hulp in de groep.</p> <p>CBS Mozaïek is een school die voornamelijk programmagericht werkt. Binnen het programmagerichte onderwijs ontwikkelen wij de komende jaren steeds meer zelfstandige, zelf-ontdekkende en interactieve momenten binnen ons onderwijs. Wij richten ons hierbij op de nieuwste methoden en inzichten.</p> <p>Er is veel leertijd, dit is ook mogelijk door de inzet van middelen uit Leren Loont. In de onderbouw wordt gewerkt volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Door middel van thema's wordt het onderwijs vormgegeven en in uitgelokt spel wordt de zone van de naaste ontwikkeling gezocht. Hierin is een doorlopende lijn van groep 0 tot 2.</p> |
|           | Doorgaande leerlijnen /het onderwijsaanbod | <p>Vanwege de taalachterstand ligt er een grote nadruk op Taal en Rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele vorming vanwege de sociaal-maatschappelijk problematiek in veel gezinnen.</p> <p>Keuzes van aanvraag van subsidies worden aangegrepen om daarop extra te kunnen inzetten. Zo is er op CBS Mozaïek aanbod vanaf 2 jaar, doordat er aan de school Nul groepen zijn verbonden. Daarnaast is er flinke inzet op personeel in de laagste groepen (VVE in de kleutergroepen en "schakelklas in groep 2 of 3")</p> <p>In de bijlage staat het onderwijsaanbod per vak.</p> <p>Er zijn werkgroepen van de volgende inhoud: rekenen, taal, ouderbetrokkenheid, sociale vaardigheden. Dit wordt uitgebreid met een werkgroep voor talentontwikkeling.</p>  |
|           |  | <p>In de komende periode willen we ons schoolontwerp in kaart brengen en bepalen welk schooltype we zijn en willen zijn. We onderzoeken dit aan de hand van de profilering van Jan Hooiveld. (B-C-D-E)</p> <p>We gaan Muziek en Techniek, en een jaar later Engels toevoegen aan het aanbod.</p>  |

|           |                |  |
|-----------|----------------|--|
| <b>A2</b> | Leerlingenzorg | <p>CBS Mozaïek heeft een goede zorgstructuur. Er was sprake van forse inzet van IB (dit was nodig om de leerkrachten zo goed mogelijk te ondersteunen), in de komende jaren gaan we dat terugbrengen naar een evenwichtiger verdeling. Hierbij komt de nadruk op het eigenaarschap van de leerkracht te liggen. Door middel van een document (zie bijlage) is de veranderende structuur helder neergezet.</p> <p>Er is een cyclus van leerling - en groepsbesprekingen, en de groepsplannen zijn voortdurend in ontwikkeling. Onderwijsbehoeften komen hierbij steeds meer centraal te staan. Er is voorlopig nog sprake van meer dan 1 fte leerkracht voor elke groep, zodat alle zorg in de groepen zelf gegeven kan worden. Het verwijzingspercentage naar so/sbo is momenteel minder dan 1%. Het School Ondersteuningsprofiel is vastgesteld waarmee het zorgprofiel en de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.</p> |
|-----------|----------------|--|

|           |                         |  |
|-----------|-------------------------|--|
| <b>A3</b> | Opbrengstgericht werken | <p>Het opbrengstgericht werken had en heeft grote aandacht op onze school. De leerkrachten zijn bekend met trendanalyses en vertalen de gegevens naar groepsplannen en lesaanbod.</p> <p>Vanaf 2016-2017 willen we Opbrengstgericht Passend Onderwijs invoeren waarbij de nadruk komt te liggen op het afstemmen van het aanbod op de middenmoot.</p> <p>We denken hiermee de opbrengsten positief te kunnen beïnvloeden, en de werkdruk voor de leerkrachten te beperken.</p> |
|-----------|-------------------------|--|

|           |                          |   |
|-----------|--------------------------|---|
| <b>A4</b> | <b>Referentieniveaus</b> |   |
|           |                          | De referentieniveaus zijn ingevoerd en worden gehanteerd. |

|           |            |  |
|-----------|------------|--|
| <b>A5</b> | <b>ICT</b> |  |
|           |            | <p>Er is in de afgelopen jaren ingezet op een ICT'er binnen de formatie. Dit heeft voor stabiliteit gezorgd omdat er geen tijd meer verloren hoeft te gaan doordat er zaken niet, of niet optimaal functioneren, bovendien houdt de ICT'er de doorgaande lijn op educatieve software in de gaten.</p> <p>In alle groepen zijn computers aanwezig en wordt er gewerkt met een digitaal schoolbord. Voor alle vakken wordt er gebruik gemaakt van educatieve software.</p> <p>Er is gewerkt met tablets in de hoogste groepen, we gaan de komende 4 jaar investeren om per groep een aantal tablets te kunnen inzetten.</p> <p>Stichtingsafspraken:<br/>Onze kinderen zijn in een digitale wereld geboren en ervaren, hoe jong ook, daarin een grote vanzelfsprekendheid. Hieronder verstaan wij het werken met veilige, betrouwbare en gestandaardiseerde</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>hardware (zoals pc, laptop, tablet en iPad). Een betrouwbare snelle internetverbinding voedt onze scholen. De netwerken in de school zijn, zowel bekabeld als ook draadloos, dekkend voor de hele school, stabiel en snel. De audiovisuele middelen zijn een belangrijk middel bij de instructie en een hulpmiddel voor interactieve opdrachten. Ze zijn afgestemd op de doelgroep en geven helder, duidelijk en scherp beeld en geluid.</p> <p>Wij integreren het verkrijgen van inzicht in de kracht van logica (ook wel computational thinking genoemd), informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid in ons onderwijs.</p> <p>Wij beschermen onze kinderen tegen beelden en informatie die niet geschikt is voor onze doelgroep.</p> |
|--|---|

|           |                    |  |
|-----------|--------------------|--|
| <b>B1</b> |                    |  |
|           | Reflectie/ Ambitie | <p>Het tablet project waarbij 2 groepen leerlingen uit een subsidie een tablet hebben gekregen loopt ten einde. Het project is door ouders en leerlingen hoog gewaardeerd en heeft opgeleverd dat veel leerlingen en ouders “media wijs” zijn. Bovendien heeft een kwetsbare groep leerlingen de mogelijkheid gekregen om met voorsprong (kennis en tablet) het VO in te gaan.</p> |

|           |                   |   |
|-----------|-------------------|---|
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens | <p>We hebben in de begroting opgenomen om nieuwe tablets voor de hoogste groepen aan te schaffen deze blijven dan eigendom van de school</p> <p>Inzet ICT gaat van een halve naar hele dag.</p> <p>De digitale schoolborden zijn van slechte kwaliteit, in de komende 4 jaar vervangen we de borden voor Touch Screens.</p> |
|-----------|-------------------|---|

### Kwaliteitscontrole

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Kwaliteit           | voldoende          |
| Frequentie          | Periode schoolplan |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016           |
| Goedgekeurd op      |                    |
| Controledatum       |                    |
| Verbetertrajecten   |                    |

### 3a. Methodes ( schema )

| A | Vak ontwikkelingsgebied                 | Methode materialen          | Dekkend voor kerndoelen | Vervanging in jaar |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------|
|   | Taalontwikkeling                        | Taal Actief                 | ja                      | 2024               |
|   | Schrijven                               | Pennenstreken               | ja                      | 2018               |
|   | Nederlands schrijven                    | Taal actief                 | ja                      | 2024               |
|   | Nederlands spelling                     | Taal actief                 |                         |                    |
|   | Technisch lezen                         | Estafette/strategisch lezen | ja                      | 2018               |
|   | Begrijpend lezen                        | Nieuwsbegrip                | ja                      |                    |
|   | Rekenen en Wiskunde                     | Wereld in getallen 4        | ja                      | 2024               |
|   | Wereldoriëntatie /aardrijkskunde        | Wijzer serie                | ja                      | 2017               |
|   | Wereldoriëntatie /geschiedenis          | Wijzer serie                | ja                      | 2017               |
|   | Biologie                                | Wijzer serie                | ja                      | 2017               |
|   | Engels                                  | Take it easy                | ja                      | 2017               |
|   | Maatschappelijke verhoudingen           | Vreedzame school            |                         |                    |
|   | Expressies                              | Moet je doen                | ja                      |                    |
|   | Bevordering Sociale redzaamheid/verkeer | Vreedzame school            |                         |                    |
|   | Gym                                     |                             |                         |                    |
|   | Studievaardigheden                      | Blits                       |                         | 2024               |
|   | woordenschat                            | Logo 3000                   | Ja                      | Aanschaf 2016      |



## 4. Gemeentelijk beleid

|   |                                  |   |  |             |             |       |
|---|----------------------------------|---|--|-------------|-------------|-------|
| <b>A</b>  | <b>Algemene schoolinformatie</b> |   | Zie blad 1 onze school en 2 schoolomschrijving |             |             |       |
|   | Leerling populatie               |   | Zie blad 1 onze school en 2 schoolomschrijving |             |             |       |
|   | Wijk                             |   | Zie blad 1 onze school en 2 schoolomschrijving |             |             |       |
|   | Externe ontwikkelingen           |   | Zie blad 1 onze school en 2 schoolomschrijving |             |             |       |
|   | Subsidie                         | Maximaal beschikbaar schoolontwikkelingsbudget  | 15-16  | 16-17       | 17-18       | 18-19 |
|   |                                  | €137.275,28   | €115.150,00                                    | €115.150,00 | €115.150,00 |       |
| Analyse algemene schoolsituatie (inclusief koppeling naar strategisch stichtingsbeleid) |                                  | <p>De school heeft het afgelopen jaar een sterke daling van het leerlingaantal laten zien. Er wordt veel aangewend om dit tij te keren. We zetten in op kwaliteitsverbetering en profilering op talentontwikkeling.</p> <p>De voormalige leertijduitbreiding zal hierin voorzien, en worden veel lessen gegeven op weekbasis. Uit het schoolontwikkelbudget wordt er €60.000,- ingezet op formatie om dit te kunnen realiseren.</p> <p>De school heeft in 2016 een inspectiebezoek gehad dat bestond uit een VVE controle en kwaliteitsonderzoek van de school. Van te voren heeft de school een analyse gemaakt en</p> |  |             |             |       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>verbeterplannen opgesteld. Deze gevoegd bij de uitkomsten van de inspectie leiden tot de volgende speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VVE groepen gaan OGO werken en verantwoorden zich met het observatiesysteem KIIJK!</li> <li>• Didactisch handelen: de leerkrachten werken volgens het EDIM, in 2016-2017 wordt middels scholing De Kunst van het lesgeven, het repertoire verder uitgewerkt.</li> <li>• Pedagogisch Handelen: vanaf schooljaar 2016-2017 wordt een start gemaakt met pedagogisch tact</li> <li>• Woordenschat: uit een diepe analyse met een expert team van de gemeente is gebleken dat de wisselende scores op CBS Mozaïek terug te voeren zijn op woordenschat. We willen hiervoor de hulp inzetten van een expert (Eveline Wouters) en Logo 3000 aanschaffen.</li> <li>• Rekenen: In het school jaar 2015-2016 is er een start gemaakt met de inzet van een expert op rekenen. Doel: de reden voor achterblijvende opbrengsten analyseren en aanpakken EN de reken specialist van de school profileren.</li> </ul> <p>Naast bovengenoemde hebben wij de ambitie ons te ontwikkelen richting excellente School. Hiervoor willen we ons breder ontwikkelen. We gaan hierbij uit van de bestaande kracht; een muziekdocent is al aan de school verbonden, uit de toegekende lerarenbeurs (Rotterdam) wordt er een leerkracht opgeleid in muziek. €1900-</p> <p>Techniekonderwijs: hiermee is een belangrijke eerste stap gezet. De school participeert in het aanbod van de wijk (pilot techniek) en heeft een kerngroep techniek op gezet. Deze kerngroep geeft sturing aan de ontwikkeling en de kwaliteit.</p> <p>De vijf thema's van Leren Loont zijn vorig jaar uitgezet en worden nu aangescherpt met het strategisch beleidsplan van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Wij nemen 4 jaar de tijd om de actielijnen uit te zetten en zo de kwaliteit van de school verder uit te bouwen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een Vliegende Start: de inspectie beoordeelt de samenwerking als goed. Dit gaan we uitdiepen door gezamenlijk OGO in te voeren; hetzelfde observatiemiddel te gebruiken; thema te laten aansluiten en uiteindelijk ook bij peuters al techniek onderwijs te verzorgen.</li> <li>2. De beste leraren voor de Rotterdam. Voor 1 leerkracht is lerarenbeurs aangevraagd en toegekend.</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Verder wordt er door 1 leerkracht het tweede jaar van de master opleiding gestart. Registratie schoolleider is in orde, start maken met lerarenregister</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Werken aan vakmanschap: technieklessen in alle (0-8) groepen. Aansluiting Engels op VO verbeteren</li> <li>4. Aansluiting onderwijs- en jeugdhulp: School maatschappelijk Werk speelt een grote en belangrijke rol aan vraag ouderbetrokkenheid 3.0, Passend Onderwijs.</li> <li>5. Kwaliteit door schoolontwikkeling: effectieve overlegmomenten door bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen en collegiale consultaties. Opbrengst gericht passend onderwijs</li> </ol> |
|  |   |

|           |                 |  | Nulmeting   | Ambitie  | Datum     | Kosten                     | Gerealiseerd maart 2016        |
|-----------|-----------------|--|---|--|-----------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>B1</b> | Vliegende start | Er is een goede samenwerking met de aanbieder van de voorschool, Peuter en Co. Er is sprake van een doorgaande lijn en er worden dezelfde instrumenten gebruikt. Scholingsdagen staan open voor de VVE collega's | Nulgroepen (3x) voor een soepele overgang van peuters naar kleuters | De drie nulgroepen behouden en ervoor zorgen dat de leerlingen doorstromen op de eigen school. | Juli 2017 | Leveren van 1 HBOer €25000 | 1 HBOer Goed inspectie rapport |

|           |                               |  |   |  |                      |                 |   |
|-----------|-------------------------------|--|---|--|----------------------|-----------------|---|
|           |                               |  |   | Zicht houden op de harmonisatie en de gevolgen voor de peuters.  |                      |                 |   |
|           |                               | Het Leren Loont budget voor schakelklas is ingezet voor dubbele bezetting voor alle dagen in groep 2   | Schakelklas groep 2 voor een soepele overgang naar groep 3  | Extra formatie inzetten in groep 2 en groep 3  | Schooljaar 2016-2017 | 1 FTE = €60.000 | De inzet van de schakelhulp legt een stevige basis voor de rest van de groepen. |
| <b>B2</b> | De beste leraren voor de klas | Er is in de afgelopen jaren een sterke wisseling geweest van Master opgeleide leerkrachten. We willen dit stabiliseren op: specialisatie taal en rekenen en gedrag. Tevens 2 vakdocenten muziek en 2 techniek.   | Er is 1 leerkracht bezig met de specialisatie taal  | 3 leerkrachten met master  | Schooljaar 2017-2018 | Lerarenbeurs    | Er is een stabiele laag van specialisme   |
| <b>B3</b> | Werken aan vakmanschap        | De school participeert in de wijk in het techniek lab. Het doel is de leerlingen te informeren en te interesseren in beroepen waar baanmogelijkheden zijn. Verder volgen we de stedelijke ontwikkelingen op dit gebied. Door te gaan werken met een talentportfolio kunnen we de | Er is een werkgroep geformeerd bestaande uit drie leerkrachten en directie. De leerkrachten hebben deelgenomen aan LOT bij stichting Kind en Onderwijs. De school draait mee in het programma van | Techniek is opgenomen in het curriculum van de school Alle leerlingen krijgen technieklessen, ook de peuters en kleuters | Juli 2017            | 1 FTE= €60.000  | Techniek heeft een vaste plaats in de school                                    |

|           |                                 |   |   |  |                      |        |                      |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|----------------------|--------|----------------------|
|           |                                 | ontwikkeling van de betrokken leerlingen volgen met als doel een betere doorverwijzing te realiseren<br>We willen in groep 7 een pilot starten met een klein groepjes leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 willen we dit uitgebreid hebben naar groep 7 en 8.<br>(Loopbaanleren) | Techniek lab in de wijk en krijgt scholing en materiaal aangeboden. Tevens is er samenwerking met de buurtscholen | We hebben een speciaal techniek lokaal |                      |        |                      |
| <b>B4</b> | Aansluiting onderwijs jeugdhulp | Er is geen enquête gehouden omtrent dit onderwerp, wij zijn voornemens dit de ontwikkelen. Er is een schoolondersteuningsprofiel,   |   |  |                      |        |                      |
|           |                                 | Oudertevredenheidspeiling   | Er is een OTP gehouden in mei 2016  |  |                      | €300,- |                      |
|           |                                 | Er is een structureel Zorg advies overleg   | Dit is er nu nog niet op regelmatige basis  | Effectieve zorg optimaliseren          | Schooljaar 2017-2018 |        | Gerealiseerd in 2018 |

|           |   |   |  |  |                     |                          |                      |
|-----------|---|---|--|--|---------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>B5</b> | Kwaliteit door schoolontwikkeling (inclusief aanvraag conciërges) | Het inspectie-bezoek in april 2016 gaf aan dat de school op alle indicatoren voldoende scoort en op 3 indicatoren goed. Wij streven naar een uitbreiding van goed beoordeelde items op leerkrachtvaardigheden. Wij hebben ons aangemeld voor het predicaat excellente school. Op dit moment is het stabiel krijgen van de opbrengsten ons grootste speerpunt. | <p>Gedurende dit schooljaar heeft de school ondersteuning gekregen van een expert team van de gemeente Rotterdam. Zij hebben ons geholpen bij de analyse van de achterblijvende opbrengsten. Hierop heeft de school de nodige interventies gedaan. Dit varieerde van de inzet van een leesspecialist en een rekenspecialist en scholing op het gebied van instructie van het hele team</p> <p>De opbrengsten worden voorzichtig hoger, we houden gezien de populatie, rekening met een wat langduriger traject De verwachte uitstroom van de</p> | In het komende jaar willen we gaan van goed naar excellent met vooral aandacht voor talent. We zetten ons in op een profiel van talentontwikkeling: Techniek een muziek Hierbij vinden we het proces belangrijker dan het doel | Schooljaar 107-2018 | €1900,- scholing teamlid | Gerealiseerd in 2018 |
|-----------|---|---|--|--|---------------------|--------------------------|----------------------|

|  |                        |  |                              |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  |                        |  | huidige groep 7 is positief. |  |  |  |  |
|  | Engels in alle groepen |  |                              |  |  |  |  |

|                      |   |  | 13-14 | 15-16 | 18-19 |
|----------------------|---|--|-------|-------|-------|
| <b>Gegevenstabel</b> | <b>Vo adviezen gerealiseerd en ambities</b>                                     |  |       |       |       |
|                      | Vmbo-b  |  | 100%  | 100%  | 100%  |
|                      | Vmbo-k  |  | 50%   | 90%   | 90%   |
|                      | Vmbo-(g)tl  |  | 90%   | 100%  | 100%  |
|                      | havo  |  | 33%   | 90%   | 90%   |
|                      | vwo   |  | 100%  | 100%  | 100%  |
|                      | <b>Percentage leerlingen dat vaardigheidsniveau III of hoger heeft behaald.</b> |  |       |       |       |
|                      | DMT E3  |  | 45    | 69    | 70    |

|               |  |  |                  |                       |             |
|---------------|--|--|------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Kosten</b> | RW E4  |  | 28               | 50                    | 60          |
|               | RW E6  |  | 60               | 42                    | 60          |
|               | BL 6   |  | 61               | 18                    | 50          |
|               | <b>Het inspectieoordeel over het kwaliteitsaspect</b>  |  |                  |                       |             |
|               | De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken. |  | <b>voldoende</b> | Wij streven naar goed |             |
|               | De school heeft een systeem van kwaliteitszorg   |  | <b>goed</b>      | Streefdoel: behouden  |             |
|               | kostenberaming   |  |                  |                       | <b>Euro</b> |

### Kwaliteitscontrole

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Kwaliteit           | voldoende |
| Frequentie          | jaarlijks |
| Laatst gewijzigd op | Juni 2016 |
| Goedgekeurd op      |           |
| Controledatum       |           |
| Verbetertrajecten   |           |



Begroting leren Loont

CBS Mozaïek.

School-ontwikkelbudget: €104.500,-

|                                   | Plan   | SOB  | Eigen begroting/anders              |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Vliegende Start                   | Leveren HBO 0-groep                                  |  | harmonisatie                        |
|                                   | Dubbele bezetting groep 2<br>(voorheen schakelgroep) | €60.000,-  |                                     |
| De beste leraren voor de klas     | Taalspecialist                                       |  | lerarenbeurs                        |
|                                   | Scholing alle leerkrachten rekenen                   | €10.000,-  |                                     |
|                                   | Scholing alle leerkrachten: kunst van het lesgeven   | €4000,-  | €4000,-                             |
| Vakmanschap                       | Techniek vakdocent ½ dag                             | €30.000  |                                     |
| Jeugdhulp                         | SOP  | --   | --                                  |
| Kwaliteit door schoolontwikkeling | Talentontwikkeling<br>Muziekonderwijs                |  | Rotterdamse lerarenbeurs<br>€1900,- |
|                                   | Engels in groep 6, 7, 8                              | Schoollicentie is €6,00 per leerling per jaar<br>Totaal €350,0 |                                     |
| <b>totalen</b>                    |  | <b>104.350,-</b>   |                                     |

## 5. Personeelsbeleid

|          |                  |  |
|----------|------------------|--|
| <b>A</b> | <b>Personeel</b> |  |
|          | Personeelsopbouw | <p>Er werken op CBS Mozaïek 29 mensen in groep 0 t/m 8, waaronder 1 ouderconsulente, 1 onderwijsassistent, 1 conciërge, 1 administratief medewerker en een school maatschappelijk werker. Daarnaast zijn er diverse stagiaires en vrijwilligers. In 2015-2016 staat er gemiddeld 19 fte op de loonlijst. De gemiddelde gewogen leeftijd van het onderwijzend personeel is 37,51 (juni (2016)). Vervanging van ziekte wordt veelal intern geregeld.</p> <p>Het ziektepercentage was in het afgelopen schooljaar (2014-2015) 8,42%. De meldingsfrequentie: 0,87%</p> |
|          | Personeelsbeleid | <p>In het komende schooljaar gaan er 3 mensen met pensioen, 2 voortijdig. Deze formatie wordt niet opnieuw ingevuld. Er is 1 collega die wegens andere werkzaamheden vertrekt, deze plaats wordt niet opgevuld. 1 collega zal waarschijnlijk na een ziekte traject de school verlaten. Haar plaats wordt intern opgevuld.</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Kwaliteit van het personeel</p> | <p><b>Klassenconsultaties</b><br/> Er worden klassenconsultaties uitgevoerd bij al het personeel. De bezoeken van IB zijn van coachende aard. De bezoeken van directie zijn van signalerende en beoordelende aard.</p> <p><b>Gesprekkencyclus</b><br/> Er is een cyclus van FG en BG gesprekken. Doelen van WMKPO worden daar vanaf 2014 in meegenomen. Iedere leerkracht heeft een POP.</p> <p><b>Deskundigheidsbevordering</b><br/> Nascholing wordt vooral schoolbreed ingezet. Elk jaar is er nascholing op de volgende gebieden: vakinhoudelijk, didactiek, en een ander item. Ook is er ruimte voor maatwerk.. Diverse leerkrachten volgen daarnaast cursussen en opleidingen.</p> <p><b>Vakspecialisten</b><br/> Momenteel heeft de school een Taal/lees coördinator en een Rekencoördinator.</p> |
|------------------------------------|--|


|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| <b>B1</b> |                    |   |
|           | Reflectie/ Ambitie | <p>Er is in de voorgaande jaren een doortastend personeelsbeleid gevoerd, hiermee is de kwaliteit toegenomen. Door terugloop van leerlingaantal zal er in de komende periode ook bezuinigd moeten worden op personeel.</p> <p>Het verzuimpercentage is nog steeds te hoog en hieraan zal gewerkt moeten worden. Wel is de MF teruggebracht naar 87%</p> <p>De functie mix doelen zijn niet behaald; er zijn medewerkers met master opleiding vertrokken.</p>  |
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens  | <p><b>Verzuim:</b><br/>Doel: verzuimpercentage terug naar het landelijk gemiddelde (6,0) of daaronder.</p> <p><b>Functiemix:</b><br/>Doel: naast de rekenspecialist een taal- en gedragsspecialist aanstellen/opleiden.</p> <p><b>Klassenconsultaties</b><br/>Naast de reguliere consultaties is er sinds 2014 sprake van een cyclus van collegiale consultaties, in 2015 uitgebreid met consultatie op vak inhoud zoals rekenspecialist en begrijpend lezen.</p> <p><b>Vakspecialisten</b><br/>In 2015 zijn een Taal-en Rekenspecialist Post HBO opgeleid.</p> |

## Kwaliteitscontrole

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Kwaliteit           | voldoende         |
| Frequentie          | schoolplanperiode |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016          |
| Goedgekeurd op      |                   |
| Controledatum       |                   |
| Verbetertrajecten   |                   |

## 6. Kwaliteitsbeleid

|          |                  |  |
|----------|------------------|--|
| <b>A</b> | <b>Kwaliteit</b> |  |
|          | kwaliteitsbeleid | <p>Bij de uitwerking van ons kwaliteitsbeleid laten we ons leiden door datgene wat de inspectie van scholen vraagt.</p> <p>Het gaat hierbij om de indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsresultaten</li> <li>• Onderwijsproces</li> <li>• Schoolklimaat en veiligheid</li> <li>• Kwaliteitszorg en ambitie</li> </ul> <p>Met kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter gaan doen. Hiervoor maken we onder andere gebruik van WMKpo</p> <p>Tot 2015 is de kwaliteitsverbetering ingezet op punten die naar voren zijn gekomen vanuit het laatste inspectierapport, de verschillende PDCA's en tevredenheidspeilingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tevredenheidsonderzoeken: in 2015-2016 wordt een ouder-, een leerkracht- en een leerling-tevredenheidsonderzoek afgenomen. Deze zijn afgenomen om de kwaliteit van de school te analyseren en te verbeteren.</li> <li>• Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in een cyclus werkgesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken met medewerkers.</li> <li>• Regelmatige evaluaties en overleg tussen teamleden, coördinatoren, geledingen (zoals de (G)MR) en directies.</li> <li>• Het afnemen van enquêtes en verzamelen van overige data t.b.v. analyse en conclusies om te komen tot doelgericht en opbrengstgericht handelen.</li> <li>• Groepsbezoeken (aan de hand van kijkwijzers) door directie en door IB.</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken door externen.</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• Toezicht inspectie / inclusief het vaststellen van interventies n.a.v. rapportages</li> <li>• CITO-LOVS, enz. (voor “kwaliteit op de werkvloer”: zie Hoofdstuk 3 leerlingenzorg)</li> </ul> |
| Inzet PDCA- cyclus | <p>Op alle beleidsterreinen en van alle ontwikkel plannen alsmede verbeterplannen worden PDCA's gemaakt.</p>  <p>Bron: Itinformatica.nl</p>  |

|           |                    |  |
|-----------|--------------------|--|
| <b>B1</b> |                    |  |
|           | Reflectie/ Ambitie | <p>Het bestuur en de directie van Mozaïek zijn tevreden met het bereikte resultaat. Op belangrijke onderdelen Kwaliteitscultuur en Veiligheid is het oordeel “goed”. Ook het onderdeel samenwerking is met “goed” beoordeeld. Daarin zit onder anderen de samenwerking met de voorschool en met ouders. Met deze beoordeling kan Mozaïek verder bouwen aan een fijne school waar de leerlingen in een veilige context hun talenten kunnen ontwikkelen.</p>   |
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens  | <p>De inspectie heeft de directie van Mozaïek ook geïnformeerd over de kansen die er nog liggen. De vraag vanuit welk kader / concept de school werkt, wordt onderzocht en uitgewerkt. Vanuit het antwoord daarop zal directie en team vaststellen waar ze naar toe willen. Dit past bij het strategische beleid van de stichting waarbij het onderscheidend vermogen van scholen een aandachtspunt is.</p> <p>Een belangrijk onderdeel van de school is de onderbouw. Mozaïek wil nadrukkelijker samenwerken met de voorschool. Geen enkel kind mag met achterstand starten in groep 3. Een goede didactische aanpak (OGO-aanpak verder professionaliseren) gecombineerd met een leerlingvolgsysteem, leerKRACHT en logo3000 waarbij ouders betrokken worden, moet bijdragen aan een stabiele basis.</p> <p>Een aandachtspunt is de resultaten van de leerlingen. De directie gaat sturen op stabiele hoge resultaten in de groepen 3 tot en met 8. Dit doet ze door aandacht te besteden aan o.a. de professionele cultuur, complexe leerkrachtvaardigheden, school- en groepsnormen stellen, effectieve leertijd en de cyclus dagplanning / analyse-evaluatie / groepsplan verder te professionaliseren. Ook de analyse van toetsgegevens krijgt aandacht. Voor de inloop wil de school doelen stellen die leiden tot onderwijsondersteunend gedrag van ouders.</p> <p>De Vreedzame school blijft de aandacht houden. Borging hiervan is belangrijk. Het komende schooljaar wil de directie het thema uitsluiten/pedagogisch tact aan de orde stellen. Ook het Expertteam blijft actief in de school. Het traject Excellente school loopt eveneens door. Excelleren op talentontwikkeling is een speerpunt binnen de school. (bron: derde hoofdstuk inspectierapport)</p> |



## Kwaliteitscontrole

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Kwaliteit           | voldoende         |
| Frequentie          | schoolplanperiode |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016          |
| Goedgekeurd op      |                   |
| Controledatum       |                   |
| Verbetertrajecten   |                   |

## 6a Evaluatie schema

### Schema voor evaluatie van onderdelen

| A | Onderdeel                       | Frequentie        | Periode           | Evaluatie instrument                                |
|---|---------------------------------|-------------------|-------------------|---|
|   | Kwaliteit algemeen              | Jaarlijks         |                   | WMKpo   |
|   | Onderwijskundige ontwikkelingen | 3x per jaar       | Begin/midden/eind | PDCA  |
|   | opbrengsten                     | 2x per jaar       | Midden/eind       | ESIS/CITO   |
|   | gesprekscyclus                  | Jaarlijks         | midden            | POP   |
|   | RI&E                            | Tweejaarlijks     |                   | arbomeester   |
|   | Effecten van de zorg            | 2/3 keer per jaar | Begin midden eind | Evaluaties groepsplannen/IHP's leerlingbesprekingen |
|   | Leerlingtevredenheid            | 1x per 4 jaar     |                   | WMKpo   |
|   | Oudertevredenheid               | 1x per 4 jaar     |                   | Scholen met succes                                  |
|   | personeelstevredenheid          | 1x per 4 jaar     |                   | Scholen met succes.                                 |
|   |                                 |                   |                   |   |
|   |                                 |                   |                   |   |
|   |                                 |                   |                   |   |
|   |                                 |                   |                   |   |
|   |                                 |                   |                   |   |

## 7. Financieel beleid

|          |                           |  |
|----------|---------------------------|--|
| <b>A</b> | Financiën                 |  |
|          | Financieel beleid         | <p>Zoals al eerder benoemd ziet de financiële situatie er voor CBS Mozaïek er niet rooskleurig uit. Het teruglopende leerlingaantal heeft een sterke wissel getrokken op de mogelijkheden voor de toekomst, door natuurlijk verloop en te sturen op dubbele bezetters leek dit goed op te vangen. Helaas kwam daar nog de correctie op de leerling-gewichten bovenop.</p> <p>Er is in eerste instantie bezuinigd op directie en vervolgens op IB. In het komende schooljaar gaat nu de extra mogelijkheid buiten de groep verdwijnen.</p> <p>Tegelijkertijd zullen we door goede inzet van PR weer leerlingen moeten aantrekken.</p> |
|          | Financiële verantwoording | <p>De financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats met het bestuur van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Tijdens kwartaalbesprekingen wordt de voortgang gevolgd en waar nodig bijgestuurd.</p>   |

|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| <b>B1</b> |                    |   |
|           | Reflectie/ Ambitie | <p>De kwartaalbesprekingen geven aan dat het uitgavenpatroon van CBS Mozaïek goed is: De begroting wordt niet overschreden.</p> <p>Door de tegenvallers zal er een goed personeelsbeleid moeten worden gevoerd.</p> |

|           |                   |  |
|-----------|-------------------|--|
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens | In het jaar 2018 is de school financieel weer op orde. |
|-----------|-------------------|--|

### Kwaliteitscontrole

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Kwaliteit           | voldoende         |
| Frequentie          | schoolplanperiode |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016          |
| Goedgekeurd op      |                   |
| Controledatum       |                   |
| Verbetertrajecten   |                   |

## 8. Huisvestings –en materieel beleid

|           |                     |  |
|-----------|---------------------|--|
| <b>A1</b> | <b>Huisvesting</b>  |  |
|           | Gemeentelijk beleid | In het kader van de leegstands-reductie moeten we rekening houden met het toenemend aantal lege lokalen.   |
|           | Schoolbeleid        | Met de gemeente wordt er aan een plan gewerkt voor de vergroening van het schoolplein. We hebben wat problemen gehad met de verwarming, maar vooralsnog hoeft het systeem nog niet vervangen te worden.  |
|           | Frisse scholen      | <p>Van toepassing in klaslokalen waarbij ventilatie geheel of gedeeltelijk via ramen en/of roosters plaatsvindt. Niet van toepassing in klaslokalen met balansventilatie (toe- en afvoer van lucht via kanalen). Voor meer informatie zie informatieblad 'Frisse lucht in scholen'.</p> <p>Dag in, dag uit vormt de school de leer- en werkomgeving van (niet) onderwijzend personeel en de leerlingen. We willen graag dat de kinderen in een veilige en gezonde omgeving leren en dat de medewerkers fit en gezond hun werk kunnen doen. Daarom besteden we aandacht aan goede ventilatie. Met het regelmatig verversen van de lucht wordt voorkomen dat hinderlijke en schadelijke stoffen en gassen zich ophopen.</p> <p>Wat doen we?</p> <p>1. Het onderwerp staat elk jaar op de agenda van een teamoverleg, dat plaatsvindt aan het begin van het</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>stookseizoen (rond oktober).</p> <p>De GGD beeldkaart "Een frisse klas" wordt gezamenlijk doorgenomen. De beeldkaart richt door middel van foto's de aandacht op een aantal punten die vaak problematisch zijn in klaslokalen.</p> <p>2. Na het overleg vindt in de lokalen waar geen vaste CO2-signaalmetre aanwezig is, roulatie plaats van een CO2-signaalmetre. De meter blijft minimaal 2 weken staan in elk klaslokaal</p> |
|--|---|

|           |                  |  |
|-----------|------------------|--|
| <b>A2</b> | <b>Materieel</b> |  |
|           | Materieel beleid | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De digi borden moeten worden vervangen.</li> <li>• We gaan in de komende jaren het muziek materiaal uitbreiden.</li> <li>• We willen een technieklokaal inrichten.</li> </ul> |

|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| <b>B1</b> |                    |   |
|           | Reflectie/ Ambitie | Het meubilair is nog in goede staat. We zijn wat betreft de telefonie overgestapt op cloudbellen. We zijn nu beter bereikbaar |
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens  | Overgaan op touchscreens  |

### Kwaliteitscontrole

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Kwaliteit           | voldoende         |
| Frequentie          | schoolplanperiode |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016          |
| Goedgekeurd op      |                   |
| Controledatum       |                   |
| Verbetertrajecten   |                   |

## 9. Communicatie en relaties

|          |                     |  |
|----------|---------------------|--|
| <b>A</b> | <b>Communicatie</b> |  |
|          | Communicatiebeleid  | <p><b>Kinderen</b><br/>Met kinderen wordt op hun niveau gesproken. We spreken met de kinderen en niet over de kinderen. Rapporten worden naar het kind geschreven. Er wordt gewerkt met een leerling raad</p> <p><b>Ouders</b><br/>CBS Mozaïek staat in een wijk waarin veel ouders wonen die tweetalig zijn. Het Nederlands wordt niet altijd goed beheerst. Communicatie met ouders doen wij daarom op CBS Mozaïek bij voorkeur persoonlijk, om goed te kunnen checken of de boodschap correct overkomt. Echter, we willen de ouders ook steeds meer zelf verantwoordelijk maken voor het tot zich nemen van andere informatie dan door persoonlijk contact. Er gaat wekelijks een klein info bulletin(MozaMemo) mee met de ouders, op een vaste dag. Daarnaast is er 4 keer per jaar een nieuwsbrief van en voor de kinderen(MozaProza). De website is in 2013 vernieuwd. We zijn bezig om via Mijn Schoolinfo de ouders ook via andere middelen te informeren</p> <p><b>Bestuur</b><br/>Communicatie met het bestuur gaat via de directie. Dit gebeurt volgens een afgesproken verantwoordingscyclus, of, indien nodig op initiatief van een van beiden.</p> <p><b>Gemeente</b><br/>De school heeft een schoolcontactpersoon van de gemeente. Collectieve afspraken die de wijken of het hele bestuur betreffen lopen voornamelijk via het stafbureau.</p> <p>Intern</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MT overleg (directie-IB- SMW)<br/>tweewekelijks</li> <li>2. Directeuren-Stafleden( bovenschools)<br/>Adviserende rol van stafleden rondom formatie, personeel, ICT en financiën<br/>Op aanvraag van beide kanten</li> <li>3. Directie- teamleden<br/>Bordsessies en 6 teamvergaderingen op jaarbasis</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Informatie dir -individueel teamlid</p> <p>5. Wekelijkse directie memo</p> <p>6. Jaaragenda</p> <p>7. Gesprekkencyclus</p> <p>Indien nodig of gewenst op verzoek directie of teamlid</p> <p>Voortgangsgesprek</p> <p>8. Re-integratie-gesprek indien van toepassing</p> <p>9. Zorg advies team</p> <p>10. Informeel dir- team:</p> <p>Visites bij teamleden bij trouwen, overlijden, geboorte, ziekte ed.</p> <p>11. MR</p> <p>1x per 6 weken. Punten per mail</p> <p>3 teamleden zijn MR- lid</p> <p>12. Leerling- en groepsbesprekingen</p> <p>zie zorgplan</p> <p>13. Wijkoverleg Nieuwe Westen</p> <p>Directies van diverse schoolbesturen</p> <p>eens per kwartaal</p> <p>14. Externe contacten</p> <p>zie relatieschema</p> |
|--|---|

|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| <b>B1</b> |                    |   |
|           | Reflectie/ Ambitie | We hebben in het schooljaar 2015-2016 een start gemaakt met Mijn Schoolinfo, waarbij ouders digitaal geïnformeerd worden.<br>De website is onvoldoende bijgehouden. Heeft nog niet de gewenste inhoud. De informatie is te veel, hierin moet geselecteerd worden. We zijn gestart met een facebook pagina, deze wordt redelijk bezocht.                   |
| <b>B2</b> | Beleidsvoornemens  | In de komende jaren willen we de omschakeling maken naar digitale nieuwsvoorzieningen. We zullen een beslissing moeten nemen over MozaProza en de nieuwsbrief.<br>Er zal geïnvesteerd gaan worden in een aantrekkelijke schoolgids en een kalender.<br>De website moet meer aandacht krijgen en informatief en aantrekkelijk zijn voor potentiële ouders. |

## Kwaliteitscontrole

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Kwaliteit           | voldoende         |
| Frequentie          | schoolplanperiode |
| Laatst gewijzigd op | Mei 2016          |
| Goedgekeurd op      |                   |
| Controledatum       |                   |
| Verbetertrajecten   |                   |

## 9a Relatie (schema)

| <b>A</b> | <b>Samenwerkingsverband</b> | <b>Doel samenwerkingsverband, afspraken</b>                               | <b>Betrokken partijen</b>                   | <b>Contactpersoon school (functie, geen naam)</b> |
|----------|-----------------------------|---|---|---|
|          | JOS                         | Overleg gemeentelijk beleid   | Leerplichtambtenaar<br>schoolcontactpersoon | directeur   |
|          | CJG                         | Preventieve onderzoeken<br>Leerlingen<br>Extra oproepen in geval van zorg | CJG, schoolarts,<br>schoolverpleegkundige   | IB  |
|          | CED                         | Verzorgen nascholing en begeleiding<br>invoeringstrajecten                | CED-medewerkers                             | Team  |
|          | PPO Rotterdam               | zorgleerlingen  | PPO contactpersoon<br>IB                    | IB  |
|          | Peuterspeelzalen            | Doorgaande lijn peuters<br>Inzet HBOer                                    | Hefgroep                                    | IB, directie                                      |
|          | SMW                         | Hulp op maat  | Sol net                                     | Directie, IB                                      |
|          | Politie                     | Veiligheid in de wijk   | wijkagent                                   | directie  |
|          | VO                          | Warme overdracht leerlingen<br>Terugkoppeling oud leerlingen              | Melanchton<br>Wolfert<br>GKH<br>STC         | IB groepsleerkracht groep 8                       |
|          | SKVR                        | Museumbezoeken<br>kunstprogramma  | SKVR  | administratie                                     |
|          | Bibliotheek                 | Bevorderen lezen  | dBOS  | lees coördinator                                  |
|          | Stage                       | Beschikbaar stellen van stageplekken                                      | Inholland, Albeda, Zadkine                  | Coördinator opleiden in de school                 |
|          |                             |   |   |   |

## Kwaliteitscontrole

| Onderdeel           | Kwaliteit | Frequentie | Laatst gewijzigd op | Goedgekeurd op | Controledatum | Verbetertrajecten |
|---------------------|-----------|------------|---------------------|----------------|---------------|-------------------|
| Onze school         | voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               |                   |
| Schoolomschrijving  | voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               |                   |
| Onderwijsbeleid     | voldoende |            |                     |                |               | Rekenen           |
| Gemeentelijk beleid | Voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               | opbrengsten       |
| personeelsbeleid    | voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               |                   |
| kwaliteitsbeleid    | voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               | opbrengsten       |
| Financieel beleid   | voldoende | kwartaal   | Juni 2016           |                |               |                   |
| Huisvesting         | voldoende | jaarlijks  | Juni 2016           |                |               | RI&E              |

## Verbetertrajecten

| Onderdeel        | Verbetertraject                 | Verantwoordelijk                         | Startdatum | Einddatum | Prioriteit | Status        |
|------------------|---------------------------------|--|------------|-----------|------------|---------------|
| Onderwijsbeleid  | Technisch en aanvankelijk lezen | Ib en directie                           | 2015       | 2017      | Hoog       | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | Begrijpend lezen                | IB en directie                           | 2015       | 2017      | Hoog       | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | VVE                             | IB, directie en coördinator Peuter en Co | 2014       | 2017      | normaal    | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | Rekenen/ wiskunde               | IB , Directie                            | 2015       | 2017      | hoog       | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | woordenschat                    | Directie, IB                             | 2015       | 2017      | hoog       | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | zorg                            | Directie, IB                             | 2015       | 2017      | normaal    | In uitvoering |
| Onderwijsbeleid  | Zorg: dyslexie                  | IB                                       | 2016       | 2017      | normaal    | afgerond      |
| Personeelsbeleid | Inzet minder FTE                | directie                                 | 2016       | 2018      | normaal    | In uitvoering |

## PDCA

| Verbetertraject                              | Schooljaar | Plan                        | Do   | Check | Act |
|--|------------|-----------------------------|--|-------|-----|
| zorg   | 2016-2017  | Nieuw document              | Directie geeft duidelijk de verantwoordelijkheidsgebieden aan                            |       |     |
| Engels                                       | 2016-2017  | Start in groep 5, 6, 7 en 8 | Er wordt in deze groepen gestart met de pilot: Engels in de gehele school                |       |     |
| Techniek                                     | 2016-2017  | Alle groepen incl peuters   | Er is een technieklokaal en de peuters hebben 1x per week techniek de andere groepen 2 x |       |     |
| Alleen nog dubbele bezetting in groep 2 en 3 | 2016-2017  |                             | Dubbele bezetting alleen nog in de basisgroepen  |       |     |
| ICT  | 2017-2018  | Digitaal portfolio          | informatie   |       |     |
|  |            |                             |  |       |     |
|  |            |                             |  |       |     |
|  |            |                             |  |       |     |
|  |            |                             |  |       |     |