

CBS Mozaïek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen & verwijderen vrijstelling van onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool voor uw kind is een hele uitdaging.

Het is belangrijk dat er goede leerresultaten behaald worden, maar ook dat de school een plaats is waar uw kind zich veilig en geaccepteerd voelt.

Graag informeren wij u over onze school, CBS Mozaïek. In deze gids kunnen ouders/verzorgers en andere belangstellenden lezen wat wij in het onderwijs belangrijk vinden. U leest over onze missie en visie, hoe wij omgaan met kinderen die sneller of juist wat langzamer leren. U leest over de vakken die wij geven en hoe we daar invulling aan geven, en welke rol ouders spelen in de school.

Wij hebben in onze school een actief ouderbeleid. We zien ouders als educatieve partners en werken samen in de medezeggenschapsraad (MR).

Wij informeren ouders graag zo goed mogelijk over hun kinderen en kiezen daarvoor de digitale manier via de schoolapp. Zo is er een website en leuke dingen delen we wekelijks op Facebook/Instagram.

Bent u geïnteresseerd in onze school dan kunt u een afspraak maken met de directie. U krijgt dan een rondleiding en een oriënterend gesprek. Zodra uw kind 4 jaar is mag het naar de basisschool. U kunt in de maanden hieraan voorafgaand een afspraak maken voor een inschrijving.

Wij heten u van harte welkom op onze school!

Team en directie van CBS Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Mozaïek
Jaap Valkhoffplein 5
3023PV Rotterdam

☎ 0102440891
🌐 <http://www.cbsmozaiek.nl>
✉ p.vanschelven@saro.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra van Schelven	p.vanschelven@saro.org

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs
Aantal scholen: 49

Aantal leerlingen: 16068
🌐 <https://www.wijzijnsaro.nl>

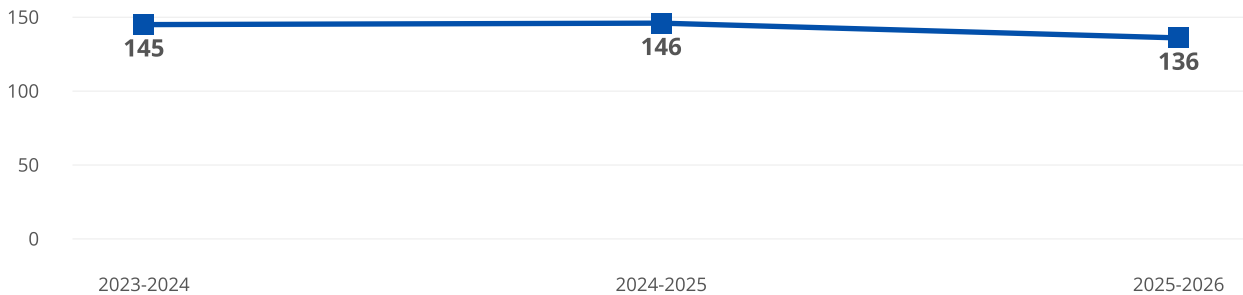
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
136

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzaam

Ouderbetrokkenheid

Muziek

Doorgaande lijn groep 0-8

Intensieve samenwerking met de Peuterschool, PPO

Missie en visie

ONZE MISSIE

CBS Mozaïek biedt vanuit een christelijke levensovertuiging onderwijs op maat voor elke leerling, waarbij de onderwijsbehoefte van het kind en de kerndoelen (de door de overheid vastgestelde kennis die een kind aan het einde van de basisschool moet hebben) onze uitgangspunten zijn.

ONZE VISIE

In ons onderwijs hebben wij hoge verwachtingen en zorgen wij voor een veilige, moderne en creatieve leeromgeving. Hierin krijgen onze leerlingen, binnen een duidelijk kader, de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid zijn op de toekomst.

Als team zijn wij kritisch op onszelf en naar elkaar. Wij werken aan gezamenlijke doelen en blijven onszelf ontwikkelen. Hierdoor sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In onze communicatie zijn wij eerlijk, open en duidelijk. Wij nemen democratisch beslissingen. Door samen te werken worden wij sterker, voelen wij ons verbonden en maken wij plezier.

Identiteit

IDENTITEIT

CBS Mozaïek is een christelijke school. Door de ligging trekt de school voornamelijk leerlingen met een multiculturele achtergrond. Dit betekent dat er gezocht wordt naar een goede invulling van onze identiteit waarbij er respect is voor de diverse religieuze en culturele achtergronden.

Wij geven vorm aan identiteit door vanuit een positieve grondhouding naar elkaar te luisteren om van elkaar te leren. Wij zoeken naar wat ons (ver)bindt en richten ons niet op verschillen.

De afspraken binnen stichting SARO geven richting aan de vorm. Zo wordt op onze school de dag geopend (we staan stil bij onze of andermans inspiratie, bij aangrijpende gebeurtenissen; we leggen verbinding), de identiteit wordt besproken bij aanname van leerlingen en tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken. Jaarlijks staat het thema identiteit op de agenda.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

CBS Mozaïek volgt de richtlijnen van een Lekker Fit! school waar dat kan.

De bedoeling van dit project is dat de kinderen veel bewegen en bewuster omgaan met voeding. In de praktijk betekent dit dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs krijgen van een vakdocent.

Daarnaast heeft een groep van 40 kinderen 1 x per week op maandag na schooltijd zwemles in zwembad Oostervant. Dit is mogelijk door een samenwerking tussen de Gemeente Rotterdam, zwembad Oostervant, ouders en school.

Ook worden er naschoolse activiteiten, toernooien, sportclinics en ondersteunende lessen over gezonde voeding gegeven.

Daarnaast is er één vakspecialist muziek aanwezig. Hij geeft muzikles volgens de methode 1,2,3 Zing. Elke donderdagmiddag oefent het Moza koor. Ze treden vier keer per jaar op in tehuizen en op podia.

Elke dinsdagmiddag verzorgt de wijkcultuurschool muzieklessen en tekenlessen/theaterlessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke waarneming	 4 u 25 min	 4 u 25 min
schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
keuze activiteit / hoeken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
wereld oriëntatie/ godsdienst onderwijs/ DVS	 3 u 00 min	 3 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

taal is: taal, spelling, technisch lezen en begrijpen lezen. Kennisgebieden is: wereld oriëntatie, godsdienst onderwijs, en sociaal emotionele vorming (DVS) en studievvaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min
overige	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 10 min	0 u 10 min
ICT						
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
keuze activiteit/ zelfstandig werken	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	3 u 00 min	2 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
projecten/werkstukken	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

ONDERWIJSTIJD EN LEERTIJD

Op CBS Mozaiek voldoen we aan de wettelijke eis van minimaal 7520 uren onderwijs in de acht jaar dat een kind bij ons op school zit.

Wat vinden wij belangrijk?

Onze focus ligt op lezen, taal en rekenen. Daarnaast besteden we ook gericht aandacht aan:

- vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur;
- kunstzinnige vorming (zoals tekenen en muziek);
- informatie- en communicatietechnologie;
- en bewegingsonderwijs (gym).

We vinden het belangrijk dat we de leertijd effectief gebruiken. Leertijd is namelijk een belangrijke voorwaarde voor goed leren. We proberen dan ook om verlies van leertijd te voorkomen.

Hoe zorgen we voor effectieve leertijd?

We gebruiken het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze aanpak helpt ons bij goed klassenmanagement en duidelijke uitleg, zodat er in de klas rust en structuur is.

We zorgen dat leerlingen voldoende tijd hebben om zich de leerstof eigen te maken. Dit doen we onder andere met:

- een lessentabel (schoolbreed overzicht van het aantal lessen per vak);
- een weekplanning per groep;
- en dagroosters per leerkracht.

Onze ambities

Wij willen steeds verbeteren. Daarom streven we ernaar dat:

- leerkrachten hun lessen schriftelijk voorbereiden;
- er goed klassenmanagement is, zodat kostbare leertijd niet verloren gaat;
- er voldoende onderwijstijd wordt ingepland op schoolniveau;
- elke leerkracht werkt met een duidelijk week- en dagrooster;

- we extra tijd inplannen voor taal en rekenen, passend bij de behoeften van onze leerlingen;
- we variëren in leertijd per leerling, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

ONS TEAM

Op CBS Mozaiek werkt een professioneel en betrokken team. Iedereen in ons team draagt op zijn of haar manier bij aan goed onderwijs en een fijne schooltijd voor onze leerlingen.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven in de groep. Zij zorgen voor de dagelijkse gang van zaken in de klas en begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling.

Ondersteuning

Naast de groepsleerkrachten zijn er ook leerkrachten die leerlingen individuele hulp bieden als dat nodig is.

Vakdocenten

Wij hebben vakdocenten voor:

- muziek
- gym
- meerbegaafde leerlingen

Specialisten

Binnen ons team zijn er leerkrachten met een specialistische kennis op het gebied van:

- rekenen
- technisch lezen
- Edi

Intern begeleider

Onze intern begeleider coördineert de ondersteuning aan leerlingen in de groep 1 t/m 8. Zij denkt mee bij hulpvragen en begeleidt de leerkrachten in hun werk met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Samen vormen wij een team dat zich elke dag inzet om het beste uit elk kind te halen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

VERVANGING VAN PERSONEEL

De vervanging van personeel regelen wij op de volgende manier:

- wij vragen een teamlid die parttime werkt of die extra kan werken.
- wij kijken of ambulant personeel in de gelegenheid is om voor de groep te gaan.
- wij kijken of het mogelijk is om iemand vanuit het uitzendbureau, waarmee SARO een contract heeft, in te zetten.
- wij verdelen de leerlingen van groep 5-8 over de andere groepen.
- wij sturen beurtelings groepen naar huis, omdat bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Groot Rotterdam en Kiddoozz Beatrix*.

VISIE

Wij geven ons onderwijs vorm op basis van onderstaande visie op het jonge kind:

Vanuit een veilige speel-leeromgeving komen de peuters en kleuters bij CBS Mozaïek spelend tot leren.

In de peutergroepen en de groepen 1-2 werken wij op een ontwikkelingsgerichte manier, waarbij wij aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

We brengen de kinderen op een speelse manier steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Wij geven de voor- en vroegschool vorm vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de doorgaande leer- en ontwikkelijnen van kinderen. Dit willen wij bereiken door beleid en afspraken op elkaar af te stemmen zodat de peuters een soepele doorstroom naar de kleutergroepen maken en ervaren.

PEUTERS

Onze school kent een Voorschool met peuters van 2 t/m 3 jaar. Samen met deze peutergroepen werken we aan een doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot en met 6 jaar. We werken volgens de principes van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). De ontwikkeling van de leerlingen wordt met hetzelfde observatiesysteem gevolgd. Er is een intensief taalaanbod en er wordt gewerkt aan de woordenschatontwikkeling met het nieuwe programma: Logo 3000. Het doel van deze inzet is: alle leerlingen starten zonder achterstand in het onderwijs. U kunt zich inschrijven bij Peuter en Co via de website www.peuterenco.nl. Via 010-3039953, kunt u ook informatie krijgen op de peuterschool. U kunt dan meteen kennismaken met ons.

SAMENSPEELGROEP

Onze school kent ook de samenspeelgroep. Daar is veel te zien en te ontdekken voor uw kind. Maar ook voor u! U leert andere ouders kennen en kunt met al uw vragen over opgroeien en opvoeden bij de medewerkers terecht. U kunt zich inschrijven via de peuterschool. De samenspeelgroep is er elke donderdagochtend van 09.00-10.30 uur.

KLEUTERGROEPEN

In de kleutergroepen 1 en 2 werken we met een jaarplanning, waarin de thema's van het jaar staan, deze sluiten aan bij de thema's van op de peuters. Taalontwikkeling, rekenvaardigheden en sociale ontwikkeling krijgen ruime aandacht. In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs. Tijdens de werklessen zijn de kinderen creatief aan het werk, spelen ze in hoeken of werken met ontwikkelingsmateriaal. Beweging is voor kinderen erg belangrijk. Kinderen hebben beweging nodig. Daarom spelen we elke dag buiten en als het weer dit niet toelaat spelen we binnen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

WAT IS KWALITEITSZORG?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

CBS Mozaiek heeft voor de jaren 2024-2028 een aantal belangrijke verbeterpunten vastgesteld.

Onze school streeft kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We stellen ambities op en die worden systematisch en cyclisch en op basis van verbeterpunten geborgd. We doen dit door middel van Plan, Do, Check en Act. We werken planmatig aan verbeteringen. Deze verbeteringen halen we uit het schoolplan en het jaarplan. Jaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd. De daaruit gekomen verbeterplannen nemen we op in ons kwaliteitsdocument.

Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we als school belangrijk vinden. Hierdoor borgen we de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van het personeel. Door de inzet van protocollen willen we de sociale veiligheid van medewerkers, leerlingen en ouders waarborgen. We hebben de volgende protocollen: anti-pestprotocol, de meldcode en de klachtenregeling van SARO.

Hoe bereiken we deze doelen?

HOE BEREIKEN WE ONZE DOELEN?

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg richt zich op drie zaken:

- de ontwikkeling van de school
- de ontwikkeling van de medewerker
- de ontwikkeling van de resultaten.

In het kader van onze kwaliteitszorg werken we met het instrument WMK-PO. Met behulp van dit instrument bepalen we onze kwaliteit (kwaliteitskaarten) en meten we onze kwaliteit.

In het kader van onze schoolontwikkeling meten we één keer per twee jaar de basiskwaliteit van de school met behulp van Mijn Schoolplan. We meten ook één keer per jaar de tevredenheid van de leerlingen en de ouders en de medewerkers één keer per twee jaar. Tenslotte heeft onze school te maken met audits. De diverse instrumenten leiden tot actiepunten die we uitwerken in onze jaarplannen.

In het kader van de ontwikkeling van de medewerkers, richt het leiderschap zich sterk op het continu doorontwikkelen van met name de lesgevende capaciteiten van de medewerkers. De leiding van de school zorgt voor een effectieve gesprekkencyclus en passende scholing.

De resultaten van de school worden gemeten met valide instrumenten: Cito Leerling in Beeld (LIB) en de doorstroomtoets (LIB). De resultaten worden besproken in de bijeenkomsten over de schoolopbrengsten (team). Deze bijeenkomst wordt geleid door de intern begeleider. Daarnaast worden de resultaten besproken met de individuele leerkrachten. Waar nodig worden interventies vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

WAT IS BASISONDERSTEUNING?

Passend Onderwijs op onze school

Wanneer een kind wordt aangemeld op CBS Mozaiek, streven wij ernaar een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam voldoen aan dezelfde basisondersteuning. Daarnaast kunnen scholen aanvullende vormen van ondersteuning aanbieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe de basisondersteuning op onze school is vormgegeven.

De basisondersteuning is op orde wanneer:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is.
- Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW).
- De onderwijsondersteuning goed is georganiseerd.
- Preventieve en licht curatieve interventies worden aangeboden.

Hieronder worden deze onderdelen nader toegelicht.

Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij eenvoudige gedragsvraagstukken door middel van klassenobservaties, coaching en begeleidingsgesprekken. Daarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en naar het handelen van de leerkracht.

Indien nodig kunnen leerkrachten, leerlingen en ouders ondersteuning krijgen bij het opstellen van een plan om gedrag positief te beïnvloeden. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise van PPO Rotterdam of het speciaal (basis)onderwijs.

De school werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en maakt gebruik van SISA wanneer dit nodig is.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP vormt de basis voor begeleiding, monitoring en eventuele verdere ondersteuning.

De leerkracht stelt het OPP op in samenwerking met de intern begeleider. Hierin worden concrete doelen, verwachtingen en ondersteuningsafspraken vastgelegd. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan. Daarom vinden minimaal twee keer per jaar gesprekken plaats met ouders en leerling.

Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie

CBS Mozaiek beschikt over een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Leerlingen met een vermoeden van of een vastgestelde dyslexie of dyscalculie kunnen gebruikmaken van passende voorzieningen en aangepaste toetsafname, altijd in overleg met ouders en leerling.

De school beschikt over een leesspecialist die ondersteuning biedt bij leesproblemen en dyslexie. Voor specialistische begeleiding bij dyscalculie werkt de school samen met externe deskundigen.

Organisatie van de onderwijsondersteuning

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en organisatie van de ondersteuning ligt bij de school en het schoolbestuur. In het zorgplan van CBS Mozaiek staat beschreven welke vormen van ondersteuning beschikbaar zijn.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Op CBS Mozaiek werken wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken. Daarbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Dit betekent dat:

- Leerkrachten doelgericht werken en regelmatig evalueren of hun aanpak aansluit bij de behoeften van de leerling.
- Er aandacht is voor de wisselwerking tussen kind, school en thuissituatie.
- Stimulerende factoren worden versterkt en belemmerende factoren zoveel mogelijk worden weggenomen.
- Maatwerk wordt geboden, zodat iedere leerling optimale ontwikkelkansen krijgt.

Bij het bepalen van de juiste aanpak werken school, ouders, leerling en eventueel externe deskundigen nauw samen. Deze samenwerking wordt ook wel de 'Gouden Driehoek' genoemd: leerling, ouders en school.

Preventieve en licht curatieve interventies

Naast de dagelijkse differentiatie in de klas biedt de school extra ondersteuning in de vorm van preventieve en licht curatieve interventies. Deze ondersteuning heeft als doel leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting te begeleiden en zwaardere vormen van ondersteuning te voorkomen.

De interventies kunnen ook worden ingezet om een terugkeer vanuit het speciaal (basis)onderwijs naar het regulier onderwijs mogelijk te maken.

Jonge zorgleerlingen

Om succesvol te kunnen starten in groep 3 moeten leerlingen beschikken over bepaalde leervoorwaarden op het gebied van taal, rekenen en ontwikkeling.

Wanneer een leerling deze voorwaarden aan het einde van groep 2 nog onvoldoende beheerst, kan een verlengde kleuterperiode worden geadviseerd. Hierdoor krijgt het kind extra tijd om zich verder te ontwikkelen en sterker aan groep 3 te beginnen. Dit wordt altijd tijdig met ouders besproken.

Leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

CBS Mozaiek vindt het belangrijk om passend onderwijs en zorg op maat te bieden. Hiervoor werken wij met de 1-zorgroute, een systematische aanpak die aansluit bij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

De 1-zorgroute stimuleert preventief en planmatig handelen en draagt bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Kenmerken van de 1-zorgroute

Systematisch volgen van leerlingen

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Gegevens worden verzameld, geanalyseerd en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Onderwijsbehoeften worden vastgelegd in groepsoverzichten, waarna leerlingen met vergelijkbare behoeften worden geclusterd.

Groepsbesprekingen

Tijdens groepsbesprekingen evalueren de leerkracht en intern begeleider de behaalde doelen en bepalen zij welke aanpak nodig is voor de volgende onderwijsperiode.

Leerlingbesprekingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze besproken in een leerlingbespreking. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Indien nodig wordt expertise ingezet vanuit PPO Rotterdam of andere externe deskundigen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Handelingsgericht Werken

Passend onderwijs richt zich op de mogelijkheden van leerlingen. Handelingsgericht Werken sluit hierop aan door te kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

HGW helpt de school om onderwijs en begeleiding af te stemmen op de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Hierdoor wordt passend onderwijs concreet en effectief vormgegeven.

Medisch handelen

CBS Mozaiek volgt het protocol Medisch Handelen van Stichting SARO Rotterdam. Hiermee wordt zorgvuldig omgegaan met medische handelingen en medicijnverstrekking binnen de school.

Passend Onderwijs binnen SARO-scholen

Alle scholen binnen SARO voldoen aan de basisondersteuning zoals vastgesteld door PPO Rotterdam. Daarnaast kunnen scholen aanvullende ondersteuning bieden. Het totale ondersteuningsaanbod wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zijn ouders verplicht dit bij de aanmelding te melden. Dit geldt ook wanneer een kind op meerdere scholen wordt aangemeld.

Na aanmelding heeft de school maximaal zes weken de tijd om te onderzoeken of de benodigde ondersteuning kan worden geboden en of plaatsing mogelijk is. Daarom adviseren wij ouders hun kind tijdig aan te melden, bij voorkeur minimaal tien weken vóór de gewenste startdatum.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- kinderysiotherapeute

In het schooljaar 2025-2026 heeft een collega de opleiding rekenspecialist gedaan. De school heeft een intern begeleider. Er is intern een speciaal- meer begaafdheid specialist aanwezig. Er is extern een logopediste, kinderysiotherapeute op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Kinderysiotherapie

Er is extern een kinderoefentherapeut in de school aanwezig. De kinderen van de groepen 1 en 2 worden gecontroleerd op de ontwikkeling van het bewegen. De leerkrachten kunnen deskundigen op het gebied van motoriek inschakelen als zij vragen hebben. Deze deskundigen kunnen het advies geven om kinderen door te sturen naar Cesartherapie. Op onze school is de kinderysiotherapeut op donderdag aanwezig. Ouders worden op de hoogte gesteld via een brief en zijn altijd welkom bij de therapie. Deze therapie kan in groep 3 voortgezet worden. Indien nodig kan in groep 4 en hoger ook cesartherapie worden gegeven.

Logopediste

Het is mogelijk dat kinderen logopedische hulp op school krijgen. De leerkracht meldt de leerling aan, in samenspraak met de ouders en de intern begeleider. De logopediste voert de screening uit en zal, altijd in overleg en met toestemming van de huisarts en zorgverzekering, overgaan tot behandeling. De peuters van peuterschool Mozaïek worden ook in deze zorg meegenomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

HULPVERLENING

Soms gebeuren er ongelukjes in de school. Is het onschuldig van aard, dan behandelt een van onze leerkrachten met een EHBO-diploma uw kind. Is het ernstiger dan nemen we direct contact op met de ouders/verzorgers.

Twee keer per jaar oefenen we het ontruimingsplan.

Protocol Medisch handelen

De school volgt hiervoor het protocol van SARO.

Centrum voor jeugd en gezin: ook op school

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond.

Hoe zit u als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij uw kind? Wat moet u doen als uw kind wordt gepest, of als uw kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren,

ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die u verder kan helpen. Zo maken we met u gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we u en uw kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt. Totdat uw kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: screening of consult
- 7 en 8 jaar: BMR-vaccinatie
- 10 jaar: HPV-vaccinatie

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar u ook altijd uw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor de Mozaïek is dit Liesbeth Krijger-de Voigt.
- Telefoonnummer: 088 - 201 00 00 of 06 - 31 79 66 54.
- E-mail: l.krijger@cjgrijnmond.nl.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

Schoolmaatschappelijk werk

Voor zaken die ouders in vertrouwen aan iemand willen vertellen kunnen ouders terecht bij onze schoolmaatschappelijk werkster (SMW-er). Het is haar werk om ouders en kinderen advies te geven wanneer er thuis of op school moeilijkheden zijn. Zij probeert ouders te helpen wanneer zij problemen hebben met de opvoeding van de kinderen of hier vragen over hebben. Wanneer het met een kind niet goed gaat op school, bekijkt de maatschappelijk werkster samen met de leerkracht waarom dat zo is en op welke manier het kind het beste geholpen kan worden. Daarna bespreekt zij dit met de ouders/verzorgers. Verder kunnen ouders naar haar toe komen met allerlei vragen, bijvoorbeeld over huisvesting, het invullen van formulieren, adressen voor cursussen en gezondheidszorg. De schoolmaatschappelijk werkster is te vinden op de tweede verdieping. Zij is op dinsdag en donderdag aanwezig.

Team Toekomst

Stichting Team Toekomst wil eraan bijdragen dat kinderen maximaal hun talent kunnen ontwikkelen en dermate ondersteund worden dat zij zowel gedurende het ondersteuningstraject als in het vervolg hun capaciteiten optimaal kunnen ontwikkelen.

De linkwerker is persoonlijk coach van ieder deelnemend kind. Daarnaast helpt de linkwerker met het zorgdragen dat het deelnemende kind voldoende talentontwikkelingskansen na school krijgt en waar nodig persoonlijke huiswerkondersteuning. De linkwerker ondersteunt ook met de benodigde administratie en andere concrete acties die nodig zijn voor het deelnemende kind. Linkwerker bij ons op school is Sibel Gök.

Mondzorg voor kids

Onze school heeft een samenwerkingsverband met de Jeugdtandverzorging. Vanaf 2 jaar kunnen ouders al met uw kind daar terecht. Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, kan uw kind via school naar de jeugdtandarts gaan.

Kinderfysiotherapie

De kinderen van de groepen 1 en 2 worden gecontroleerd op de ontwikkeling van het bewegen. De leerkrachten kunnen deskundigen op het gebied van motoriek inschakelen als zij vragen hebben. Deze deskundigen kunnen het advies geven om kinderen door te sturen naar Cesartherapie. Op onze school is de kinderfysiotherapeut op donderdag aanwezig.

Logopedie

Het is mogelijk dat kinderen logopedische hulp op school krijgen. De leerkracht meldt de leerling/peuter aan, in samenspraak met de ouders en de intern begeleider. De logopediste voert de screening uit en zal, altijd in overleg en met toestemming van de huisarts en zorgverzekering, overgaan tot behandeling.

De voedingscoach

De schooldiëtist, Maryam Basir, is er voor al uw vragen.

SISA

CBS Mozaïek is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. Deze afkorting staat voor: 'Signaleren en Samenwerken' en is een computersysteem. Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een veilige en gezonde (thuis)omgeving, goed onderwijs en een passende ondersteuning dragen bij aan een positieve ontwikkeling van kinderen. Het signaleren van kindermishandeling is een wettelijke taak van de leerkracht. Zodra er signalen zijn zal de leerkracht -eventueel samen met directeur en de intern begeleider- de signalen bespreekbaar maken met de ouders. In veel gevallen blijkt er een verklaring te zijn voor de signalen. Onze school is verplicht te handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Landelijk is de wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De wet geldt voor de sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie. De aandachtfunctionaris op onze school is juf Arda van Batenburg.

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw is beperkt toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

GELIJKE KANSSEN

Op CBS Mozaiek willen we alle leerlingen gelijke kansen geven om zich goed te ontwikkelen. We weten dat niet ieder kind met dezelfde start begint. Sommige kinderen hebben thuis minder mogelijkheden of krijgen minder ondersteuning. Juist dan is het belangrijk dat school een plek is waar alle kinderen de kans krijgen om te groeien. Wij bieden onze leerlingen extra ondersteuning op de gebieden waar het nodig is.

Waarom zijn gelijke kansen belangrijk?

Volgens het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) zijn er in Nederland nog altijd grote verschillen tussen leerlingen.

Wat doen wij op CBS Mozaiek?

Aan het begin van het schooljaar kijken de leerkrachten goed welke leerlingen extra aandacht nodig hebben om gelijke kansen te krijgen. Tijdens de welkomgesprekken na de zomervakantie wordt in samenwerking met ouders en leerlingen gekeken aan welke doelen ze willen werken.

Extra ondersteuning

We bieden onze leerlingen extra ondersteuning waar ze het nodig hebben. Dit kan gaan om hulp bij leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Als het nodig is, kunnen we ouders en leerlingen extra hulp bieden. Bijvoorbeeld via:

- intern begeleider
- de linkwerker van Team Toekomst
- de schoolmaatschappelijkwerkster
- de medewerker ouderbetrokkenheid

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de beste kansen krijgt op een mooie schooltijd en een goede toekomst.

Inbreng en invloed van leerlingen

BETROKKENHEID VAN OUDERS EN LEERLINGEN

Hoorrecht voor leerlingen

Alle leerlingen mogen laten weten wat zij vinden van de ondersteuning op school. dat doen we via gesprekken, vragenlijsten of creatieve werkvormen. De inbreng van leerlingen gebruiken we om onze ondersteuning te verbeteren.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leelngen met een OPP mogen meedenken over hun plan. We stemmen de manier waarop af op hun leeftijd en mogelijkheden. Wat zij aangeven, nemen we serieus en verwerken we zichtbaar in het plan. Ouders moeten akkoord geven op het handelingsdeel uit het OPP.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Soms is er behoefte aan extra informatie of een luisterend oor. Dan kunnen ouders terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam:

<https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt>.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over onze schoolgids. Zij stemmen in met de inhoud van deze gids. Voor de ondersteuning die we bieden, geven zij advies.

Extra informatie

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het School ondersteuningsprofiel is te zien aan welke groepen wij specifieke ondersteuning kunnen bieden.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

CBS Mozaiek doet haar uiterste best om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Toch zijn er ook grenzen aan wat wij kunnen bieden. In deze paragraaf leggen we per onderdeel uit waar die grenzen liggen. Dit hangt onder andere af van:

- de grootte van de groep
- het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft
- en de samenwerking met ouders

Wij geloven sterk in de "Gouden Driehoek": kind-ouder-school. Zonder de steun van ouders is het moeilijk om goede hulp te bieden.

Leren en ontwikkelen

We bieden goed onderwijs aan leerlingen die passen binnen onze drie onderwijsarrangementen (basi, verdiept en intensief).

Daarnaast bieden we ook ondersteuning aan een beperkt aantal leerlingen met een OPP.

Voor leerlingen met een leerbehoefte die veel verder gaat dan ons profiel beschrijft, hebben wij als school onvoldoende mogelijkheden. Dan zijn wij handelingsverlegen.

Sociaal en emotioneel gedrag

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die:

- de veiligheid van zichzelf, klasgenoten of leerkrachten structureel in gevaar brengen.
- gedrag vertonen dat zo storend is dat het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt verstoord.
- voor hun gedrag afhankelijk zijn van structurele één-op-één begeleiding.

Fysiek en medisch

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen met:

- meervoudige lichamelijke beperkingen
- ernstige visuele beperkingen
- zware vormen van autisme
- slechthorend/doofheid

Medische handelingen worden door ouders zelf op school uitgevoerd. We verwachten van ouders dat ze ons informeren over mogelijke bijwerkingen van medicijnen. Voor andere fysieke of medische situaties bekijken we per kind wat mogelijk is.

Werkhouding

Kinderen die moeite hebben met hun werkhouding (zoals concentratie of taakaanpak) kunnen we in de meeste gevallen goed begeleiden, vaak samen met PPO Rotterdam. We kunnen echter geen structurele één-op-één begeleiding bieden in de klas.

Thuisituatie

We willen dat elk kind zich veilig voelt op school. Maar dat lukt alleen als er wederzijds vertrouwen is tussen school en thuis. Als dit vertrouwen ontbreekt, kunnen wij geen kwalitatief goed onderwijs geven. Goed samenwerken met ouders is daarom noodzakelijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

ANTI-PESTPROGRAMMA

Vreedzaam

CBS Mozaiek is Vreedzaam. Dat betekent dat we op een positieve en respectvolle manier met elkaar omgaan. We zien de klas en de school als een leefgemeenschap: een plek waar iedereen meetelt, wordt gehoord en mag meedoen. Kinderen leren hoe ze een goede burger kunnen zijn en verschillen kunnen accepteren en overbruggen.

We werken samen vanuit de grondwet van Vreedzaam:

- Wij horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor en hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders

Kinderen leren:

- Goed en zorgzaam met elkaar omgaan
- Verschillen tussen mensen begrijpen en respecteren
- Conflicten op een rustige en eerlijke manier oplossen
- Meehelpen aan een fijne sfeer op school
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de groep
- Kinderen voelen dat ze ertoe doen.

Anti-pestprogramma en sociaal veiligheidsplan

Vreedzaam is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) erkend als een goede aanpak. Het helpt om problemen te voorkomen (preventief) en op te lossen (curatief).

Pesten hoort niet thuis op onze school. We hebben daarom ook een sociaal veiligheidsplan met daarin een antipestprotocol.

Anti-pestcoördinator

Op onze school is juf Najat Tarrahi onze anti pestcoördinator. Zij zorgt voor de fysieke én sociaal-emotionele veiligheid van alle leerlingen.

Na de zomervakantie geeft zij voorlichting in de klassen over haar rol. Ze maakt onderwerpen als plagen en pesten bespreekbaar.

Leerlingen die zich gepest voelen kunnen bij haar terecht voor een gesprek of advies. Ze luistert, helpt bij het zoeken naar oplossingen en kan ook bemiddelen of doorverwijzen.

Taken van de anti-pestcoördinator:

- Aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren
- Meewerken aan een veilige school
- Advies geven over sociale veiligheid
- Leiden van het anti-pestbeleid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij maken gebruik van de leerlingvragenlijsten van WMK PO. Op CBS Mozaiek wordt elk jaar Monitoring Sociale Veiligheid (MSV). De leerlingen van groep 7&8 vullen de anonieme vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Tarrahi	ntarrahi@solnetwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermeij	s.vermeij@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid op CBS Mozaïek houdt concreet in dat er tussen ouders en teamleden op een gelijkwaardige manier wordt samengewerkt. In het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel thuis als op school.

Elkaar informeren vinden wij een voorwaarde. Teamleden, ouders en leerlingen zijn er samen verantwoordelijk voor dat iedereen zich prettig voelt en het maximale uit zichzelf haalt. Wij streven naar educatief partnerschap met ouders en betrokkenen in de wijk. CBS Mozaïek neemt haar plaats in de wijk in door open te staan voor de gebeurtenissen in de buurt en de ontwikkelingen in de samenleving.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Van educatief partnerschap is sprake als er een basis van gelijkwaardigheid tussen ouders en leerkrachten is. Ook is er goed educatief partnerschap als er samenwerking is die voor alle betrokkenen goed is. Als ouders meedoen met activiteiten, bijvoorbeeld hand- en spandiensten verrichten, is er sprake van ouderparticipatie. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Ouders bezoeken de ouderavonden en tonen respect voor de leraar en de school. De school organiseert ontmoetingsmomenten en toont op haar beurt respect voor de ouders.

Kortom: ouderbetrokkenheid vindt ook thuis plaats. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ontwikkeling van deze ouderbetrokkenheid heeft komende jaren een blijvend betere relatie tussen school en ouders in het belang van de leerling tot doel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

INFORMATIE

Een goed contact met ouders en school is belangrijk. Dat kan via:

- welkomgesprekken aan het begin van het jaar;
- De nieuwsbrieven via de basisschoolapp;
- De website, met belangrijke en leuke schoolinformatie;
- De ouderavonden;
- Een gesprek (vaak op afspraak) is altijd mogelijk;
- Iedere twee jaar wordt er een ouderenquête gehouden, waarin ouders hun mening kunnen geven.
- Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SARO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO. Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld).

Wij gaan er van uit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling.

U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4: U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

CONTACTPERSOON

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is juf Sandra Vermeij. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school 010 244 08 91.

FORMELE PROCEDURE

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen voor het PO. Dat zijn:

- mevr. F. Noordpool
- mevr. E. Yilmaz
- dhr. A. Nouwen

Zij zijn bereikbaar via het centrale telefoonnummer van SARO: 088-5628687.

Wanneer u vindt dat zij/hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

SCHOOLBESTUUR

VERTROUWELIJK

Stichting SARO

t.a.v. dhr. L. Civile

Voorzitter College van Bestuur

postbus 3081

3034 CV Rotterdam

GESCHILLEN COMMISSIE BIJZONDER ONDERWIJS (GCBO)

Bezoekadres:

Gebouw Tauro

Koninginnegracht 19

2514 AB Den Haag

Postadres

Postbus 82324

MEDIATION

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is.

De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouders denken mee in vernieuwingen in ons beleid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken vanuit de driehoek: leerling-ouders-school. Dit betekent dat ouders op verschillende niveau's ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind. Het eerste niveau is op het gebied van leren (educatief partnerschap). Het tweede niveau is Vreedzame School en het derde niveau is ondersteuning van activiteiten binnen de school.

OUDERPARTICIPATIE

Ouders vervullen een belangrijke rol. Zij zijn het die de school kiezen en die het kind verzorgen. Bij hen kan het kind met zijn verhalen over school terecht. Hun interesse voor school is heel belangrijk. Dat stimuleert het kind om zijn of haar best te doen en goede prestaties te leveren. Op de nieuwjaarsreceptie aan het begin van het schooljaar kunnen de ouders kennis maken met de nieuwe leerkracht van hun kind en de andere ouders. Twee keer per jaar ontvangen zij een uitnodiging op de rapportgesprekken te komen. In dat gesprek krijgen de ouders informatie over de schoolprestaties en het rapport van hun kind. Ouders zijn welkom in de groepen van hun kind. Zij worden in de kleutergroepen 1 en 2 regelmatig uitgenodigd om een les bij te wonen. In de hogere groepen zijn er wekelijks inloop momenten.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR bespreekt eens in de zes weken beleidsmatige zaken zoals het schoolplan en de formatie. De MR kan de directie gevraagd en ongevraagd advies geven (adviesrecht) en heeft daarnaast bij een aantal zaken ook instemmingsrecht. Zodra er een lid van de MR aftreedt, volgen er verkiezingen voor de vrijgekomen plaats.

De leden van de Medezeggenschapsraad zijn:

Personeelsgeleding:

- mevr. Sandra Vermeij
- mevr. Sanne van Collenburg
- dhr. Bernie Maria

Oudergeleding:

- mevr. Y. Jadir
- mevr. A. Sambo
- dhr. S. Anwar

BEGELEIDEN BIJ UITSTAPJES

Regelmatig vragen wij ouders om ons te helpen bij bepaalde activiteiten, bijvoorbeeld bij een bezoek aan de kinderboerderij, voor een les, bij een dagje uit of bij het mee organiseren en begeleiden van de sportdag. Voor ouders is het plezierig te zien hoe het op school toegaat door mee te doen met deze activiteiten. Voor uw kind is het fijn om te zien dat ouders op deze manier aanwezig zijn op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- moederdag, vaderdag, musea etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouders betalen apart een vrijwillige bijdrage voor kamp.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Elke school krijgt geld van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Wij hebben op CBS Mozaiek een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro.

Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school.

Uw kind mag gewoon meedoen aan de activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, bedenken we andere plannen of regelen we de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen.

Of geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag dat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

OVERIGE ACTIVITEITEN

- Met de kinderen van de groepen 1-7 gaan wij elk jaar op schoolreis;
- Voor alle groepen organiseren wij ook jaarlijks een sport- en spelletjesdag;
- Groep 8 gaat in dat schooljaar op kamp;
- Aan het eind van het schooljaar nemen wij op feestelijke wijze afscheid van de kinderen van groep 8;
- Jaarlijks nodigen wij de schoolfotograaf uit om foto's te maken. Het is niet verplicht deze foto's te kopen;
- Bibliotheek op School (BOS). De groepen 0-4 krijgen twee keer per jaar een wisselcollectie. De groepen 5 t/m 8 kunnen elke zes weken via internet boeken lenen bij BOS
- Jaarlijks een cultureel uitje.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

OVER SCHOOLVERZUIM

Verzuimbeleid

Goed omgaan met afwezigheid (verzuim) is niet alleen een wettelijke taak van school en gemeente, maar ook belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Samen met ouders, leerlingen en de leerplichtambtenaar werkt CBS Mozaiek aan het voorkomen van onnodig schoolverzuim. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders het verzuimbeleid. Het ligt ook op school ter inzage.

Te laat komen

- Elke dag houdt de leerkracht bij wie te laat komt.
- Te laat komen wordt geregistreerd in ons systeem Esis.
- Als een kind om 09:00 uur nog niet op school is en er is geen melding binnengekomen, dan belt de school de ouders.

Afspraken bij veel te laat komen:

- Na 6 keer te laat komen: de leerkracht nodigt ouders uit voor een gesprek.
- Na 9 keer: de leerkracht nodigt weer ouders uit voor een gesprek
- Na 12 keer: maakt de school moet eenpreventieve melding bij de leerplichtambtenaar, de directie neemt contact op met de ouders.
- Na 15 keer: de school maakt een melding bij de leerplichtambtenaar, die contact opneemt met de ouders.

Verzuim zonder geldige reden

Als een leerling > 16 uur mist in een periode van vier weken (zonder geldige reden), dan moet de school dit melden bij leerplicht.

Ziek melden of andere afwezigheid

- Geef ziekte of afwezigheid vóór 08:15 uur door via de schoolapp
- Als we geen melding ontvangen, bellen wij u op.
- Geen melding = ongeoorloofd verzuim, dit wordt doorgegeven aan leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

VERLOF AANVRAGEN

Op deze manier kunt verlof aanvragen voor uw kind:

Extra verlof aanvragen

Wilt u extra verlof aanvragen voor uw kind?

Aanvragen voor extra verlof tot en met tien schooldagen, dient u in bij de directie van onze school. Het aanvragen van meer dan tien schooldagen extra verlof, verloopt via de leerplichtambtenaar. In beide gevallen kunt u een verlofformulier bij de directeur ophalen.

Ga voor meer informatie naar: <https://www.rotterdam.nl/extra-verlof-schooldagen-aanvragen>.

4.4 Toelatingsbeleid

TOELATING

Binnen Rotterdam werken alle scholen volgens vaste afspraken rondom de aanmelding van (nieuwe) leerlingen. Dit helpt om de wet- en regelgeving goed te volgen (zo mag een leerling bijvoorbeeld pas aangemeld worden vanaf 3 jaar) en alle ouders gelijke kansen te geven bij het vinden van een school van hun voorkeur. Voor alle afspraken rondom het aanmelden verwijzen wij naar onze website.

Hier vindt u de afspraken over aanmelden die gelden voor alle Rotterdamse scholen.

De onderstaande standaardtekst is verplicht voor alle scholen in Rotterdam. Informatie die specifiek is voor onze school, is aangepast.

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool.

U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan natuurlijk! U bent van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Maak een afspraak met de directie via: p.vanschelven@saro.org of bel 010 – 244 08 91. Wij maken graag tijd voor u.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waarin u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In het hoofdstuk "Het onderwijs" leggen we dit verder uit.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

ZORGPLICHT

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat te lezen op onze website www.cbsmozaiek.nl

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wachtlijst

Op onze website kunt u terugvinden in welke groepen een wachtlijst is.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen/10 dagdelen bij ons op school komen wennen. In overleg met de leerkracht bepaalt u de wendagen. De leerkracht informeert u over hoe de dag eruit

ziet en wat uw kind moet meenemen.

U krijgt van de leerkracht te horen hoe de wendag is verlopen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

4.5 Schorsen & verwijderen vrijstelling van onderwijs

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan uw kind voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen. Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan uw kind van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:

- voor de verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

U kunt als ouders bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet u nogmaals horen, u kunt uw bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld. Tijdens de bezwaarprocedure mag uw kind niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

Wet- en regelgeving omtrent schorsing en verwijdering (onderwijsinspectie)

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Na iedere schorsingsperiode krijgt de leerling dus een 'nieuwe kans' op de school.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden. Het Internet Schooldossier bevat hiervoor een speciale mogelijkheid.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleerkracht te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Gronden vrijstelling onderwijs

In het basisonderwijs kan vrijstelling van de leerplicht worden verleend in specifieke gevallen, zoals bij langdurige ziekte of ernstige psychische problemen van een leerling, of wanneer er geen school in de buurt is die past bij de levensovertuiging van de ouders. Voor dergelijke vrijstellingen is vaak een verklaring van een arts, psycholoog, of pedagoog nodig. Ook kan vrijstelling worden aangevraagd voor onderwijs in het buitenland of voor kinderen van ouders met een trekkend bestaan.

Hier zijn de belangrijkste gronden voor vrijstelling van de leerplicht in het basisonderwijs:

- Lichamelijke of psychische gronden: Als een kind door een langdurige ziekte of ernstige psychische problemen niet naar school kan, kan vrijstelling worden verleend.
- Onderwijs in het buitenland: Als een kind onderwijs volgt in het buitenland, kan vrijstelling worden verleend.
- Trekkend bestaan: Voor kinderen van ouders met een trekkend bestaan, zoals kermisexploitanten, kan vrijstelling gelden.
- Gewichtige omstandigheden: In bijzondere gevallen, zoals bij een begrafenis of een huwelijk, kan de directeur van de school verlof verlenen, maar langduriger verlof kan de leerplichtambtenaar moeten goedkeuren
- Voor het aanvragen van vrijstelling is het essentieel om de directeur van de school tijdig te informeren en de benodigde documenten te overleggen, zoals een doktersverklaring of een inschrijvingsbewijs van een buitenlandse school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

TOETSEN EN VOLGEN VAN ONTWIKKELING

Op CBS Mozaiek houden we de ontwikkeling van onze leerlingen goed bij. We doen dit met methodegebonden toetsen en met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. We nemen de toetsen af volgens een vaste planning. Daarbij houden we ons aan de richtlijnen van Cito Leerling in beeld en aan de afspraken binnen onze school.

Wat willen we bereiken?

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom richten we ons vooral op goede resultaten in:

- Lezen
- Taal
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Elke leerling is anders, daarom kijken we wat mogelijk is per kind. We willen dat ieder kind zo goed mogelijk wordt voorbereid op passend en succesvol vervolgonderwijs.

Hoe werken we?

Onze school werkt resultaatgericht. Dat betekent dat we: duidelijke doelen stellen werken met vaste normen voor toetsen regelmatig de resultaten van leerlingen analyseren acties inzetten als leerlingen extra hulp nodig hebben

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt op weg naar zijn of haar toekomst.

Methodegebonden toetsen

Vanaf groep 3 maken leerlingen methodegebonden toetsen voor de belangrijkste vakken, zoals taal en rekenen. De uitslagen van deze toetsen worden ingevoerd en geanalyseerd door de leerkracht. Op basis van de resultaten wordt het lesaanbod aangepast aan wat de leerling nodig heeft.

In de kleutergroepen (groep 1 en 2) volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het systeem KIJK. De leerkracht observeert hoe de leerling zich ontwikkelt en houdt dit bij in het leerlingvolgsysteem.

CITO-toetsen – Leerling in Beeld

In de groepen 3 tot en met 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met het CITO-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven inzicht in hoe een leerling groeit in taal, rekenen en lezen. De uitslagen worden besproken tijdens de rapportgesprekken met ouders. Zo blijven ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

RESULTATEN DOORSTROOMTOETS

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het overzicht van Uitstroom 2026 is in de bijlage toegevoegd.

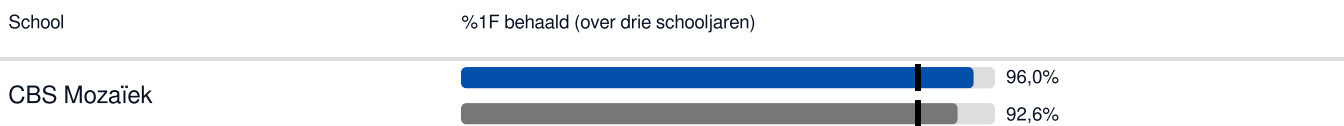
Eindopbrengsten

De eindopbrengsten meten we met de Doorstroomtoets van Cito Leerling in beeld. Als school zijn we van mening dat iedere leerling op zijn eigen niveau tot een optimale prestatie op de Doorstroomtoets is gekomen. We zijn dan trots op het resultaat van elke leerling afzonderlijk.

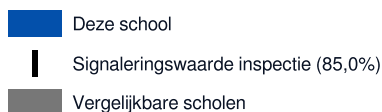
Per 1-8-2020 is het nieuwe resultatenmodel van de Inspectie van Onderwijs ingegaan. Vanaf dat moment is er door de inspectie gecontroleerd of voldoende leerlingen het referentieniveau 1F dan wel 1S/2F passend bij de schoolweging hebben behaald.

De resultaten van de toets liggen in de lijn van onze schooladviezen, waarbij door inzet van leerkrachten en leerlingen vaak nog meer leerwinst is geboekt. Desalniettemin wil CBS Mozaïek ook aangeven dat toetsen nooit de kern van ons onderwijs was of zal zijn; het bevorderen van geluk, plezier en eigenwaarde van onze leerlingen heeft onze prioriteit.

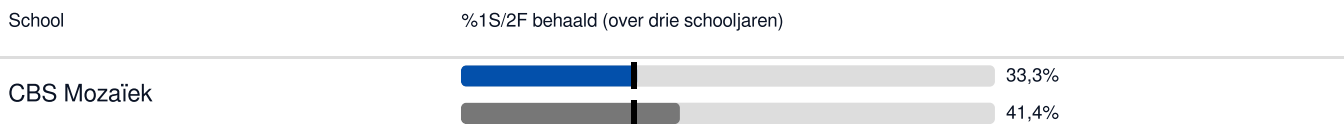
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



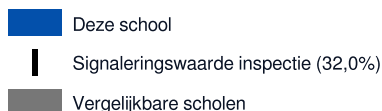
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

OVERGANG PO-VO – HOE KOMT ONS SCHOOLADVIES TOT STAND?

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde.

Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6;
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau;
- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden);
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8;
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs;
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werk houding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast;
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Als het advies voor uw kind praktijkonderwijs is, bespreken wij dit advies in december/januari met u zodat u uw kind eerder kunt aanmelden. Het advies voor alle andere kinderen wordt in februari met de ouders besproken. Daarna kunt u gericht kijken naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en uw kind begin maart bij de gekozen school aanmelden.

Wilt u er rekening mee houden dat bij scholen met een specialisatie (muziek, dans, kunst, sport, tweetalig) soms al vóór de aanmelding een toets of auditie afgelegd moet worden. Informatie hierover vindt u op de website van de betreffende school.

Op welke school u uw kind aanmeldt, is uiteraard uw eigen keuze. Indien u uw kind op een ander schooltype wilt inschrijven dan het basisschooladvies aangeeft, loopt u de kans dat uw kind geweigerd wordt. Sommige scholen mogen aanvullende criteria handhaven (bijv. auditie) of voorrang geven aan bepaalde groepen (bijv. broers en zussen van kinderen die al op die school zitten), dit staat op de website van de betreffende school. In alle gevallen waar een leerling niet toegelaten wordt, wordt u schriftelijk medegedeeld wat de reden hiervoor is.

In maart ontvangt u schriftelijk de uitslag van de Doorstroomtoets LIB.

Indien de score van de doorstroomtoets hoger is dan het basisschooladvies moet het advies heroverwogen worden. De school is echter niet verplicht het advies aan te passen. Leerlingen met een gewijzigd advies moeten dan eventueel een nieuwe VO-school zoeken die onderwijs op het nieuwe niveau aanbiedt. Een lagere score heeft geen invloed op het basisschooladvies. De uitslag van de Doorstroomtoets LIB en het onderwijskundig rapport sturen wij naar de toekomstige school van uw kind. In de meeste gevallen zal de brugklascoördinator van de school voor voortgezet onderwijs vervolgens met ons contact opnemen voor informatie over de leerprestaties van uw kind en het bijbehorende schooladvies.

Om leerlingen goed voor te bereiden op het VO bezoeken we samen met de groep en ouders de scholenmarkt, nodigen we scholen bij ons uit en gaan we bij VO-scholen op bezoek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	20,5%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	2,3%
havo / vwo	4,5%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



VREEDZAAM

Hieronder vallen de gebieden burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf de peutergroep wordt er met dit programma gewerkt. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

We leiden kinderen bijvoorbeeld op tot leerlingmediator. Deze mediators helpen kinderen conflicten op te lossen tijdens de pauzes. Kinderen voelen zich hierdoor verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Gedurende het schooljaar behandelt Vreedzaam 6 verschillende blokken. Elke groep krijgt elk blok lessen aangeboden vanuit hetzelfde thema.

De lessen van Vreedzaam

Elke groep krijgt wekelijkse lessen van 30 tot 45 minuten. Het programma bestaat uit 38 lessen, verdeeld over zes thema's:

1. We horen bij elkaar – groepsgevoel en sfeer in de klas
2. We lossen conflicten zelf op – omgaan met ruzie
3. We hebben oor voor elkaar – goed leren praten en luisteren
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens herkennen en uiten
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid nemen
6. We zijn allemaal anders – verschillen tussen mensen accepteren

Deze aanpak sluit aan bij de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor burgerschap en sociale vaardigheden.

In de eerste weken (Welkomweken) na de zomervakantie besteden we in alle groepen veel tijd aan de groepsvorming, want dat begint na zo'n lange vakantie weer helemaal opnieuw. We hebben veel aandacht voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat, zodat we daar de rest van het schooljaar profijt van hebben. Tijdens blok 1 worden er, naast het bespreken van de grondwet (de schoolregels), in alle groepen ook groepsafspraken gemaakt. 'Hoe gaan we het in de klas met elkaar doen?' De kinderen stellen deze samen met de leerkracht op. Ook na de kerstvakantie is de groepsvorming weer een aandachtspunt (Welkomweken 2.0.)

ANTI-PEST BELEID

We willen de leerlingen een veilige sociale omgeving bieden. Respect, beleefdheid en goede omgangsvormen vinden wij erg belangrijk. Dit verwachten wij van volwassenen en van kinderen. Ook ouders hebben een belangrijke taak ten aanzien van het gedrag van hun kind. Duidelijke regels in de klas en school zijn belangrijk.

Pesten lijkt namelijk vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is.

Bij ons op school hebben we een grondwet: vijf basisregels voor hoe we met elkaar omgaan.

Soms loopt het vinden van een eigen plek in de groep niet zoals verwacht en voelt een leerling zich gekwetst of wordt het mikpunt van geplaag. Wij accepteren dit ongewenste gedrag niet. We doen er op school alles aan om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en kinderen tijdig te helpen wanneer zij gepest worden. We willen tenslotte dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen en met plezier naar school komen. Wanneer dit niet het geval is, is het goed om dat met de juf of meester van uw kind te bespreken. De leerkracht kan, samen met de hulp van de anti-pestcoördinator (juf Najat), een plan opstellen om ervoor te zorgen dat uw kind zich beter gaat voelen en de pestsituatie wordt opgelost. Ook kunt u meteen een afspraak met antipest-coördinator juf Najat maken.

BURGERSCHAPSVISIE

Op CBS Mozaïek beschouwen we de klas en de school als een leefgemeenschap waarin eenieder zich gehoord en gezien voelt. We vinden het belangrijk dat we ons verantwoordelijk voelen voor de ander en allemaal een steentje bijdragen.

Bij ons op school willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooiën tot zelfstandige personen die beschikken over zelfkennis en zichzelf durven te zijn.

Vanuit de waarden van CBS Mozaïek helpen we de leerlingen zichzelf, anderen en de wereld om zich heen te leren kennen, begrijpen, accepteren en respecteren. Daarom geven we ze kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om te participeren in onze democratische en multiculturele samenleving.

TAAKPEL

Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat Taakspel een effectief gedragsveranderingsprogramma is.

HOE VOLGEN WE DE ONTWIKKELING?

Wij volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen via het systeem Leerling in Beeld. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt de leerlijn Burgerschat ingevoerd. Hierin zijn sociaal gedrag, burgerschap en denkvaardigheden (executieve functies) met elkaar verbonden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

DE GRONDWET

Alle afspraken worden schoolbreed ingezet en zijn zichtbaar. Iedereen binnen de school is op de hoogte en werkt op dezelfde manier. Ook ouders worden voortdurend geïnformeerd en in de ouderkamer gelden dezelfde afspraken.

6 Schooltijden en opvang

ONDERWIJSTIJD EN LEERTIJD

Op CBS Mozaiek voldoen we aan de wettelijke eis van minimaal 7520 uren onderwijs in de acht jaar dat een kind bij ons op school zit.

Wat vinden wij belangrijk?

Onze focus ligt op lezen, taal en rekenen. Daarnaast besteden we ook gericht aandacht aan:

- vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur;
- kunstzinnige vorming (zoals tekenen en muziek);
- informatie- en communicatietechnologie;
- en bewegingsonderwijs (gym).

We vinden het belangrijk dat we de leertijd effectief gebruiken. Leertijd is namelijk een belangrijke voorwaarde voor goed leren. We proberen dan ook om verlies van leertijd te voorkomen.

Hoe zorgen we voor effectieve leertijd?

We gebruiken het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze aanpak helpt ons bij goed klassenmanagement en duidelijke uitleg, zodat er in de klas rust en structuur is.

We zorgen dat leerlingen voldoende tijd hebben om zich de leerstof eigen te maken. Dit doen we onder andere met:

- een lessentabel (schoolbreed overzicht van het aantal lessen per vak);
- een weekplanning per groep;
- en dagroosters per leerkracht.

Onze ambities

Wij willen steeds verbeteren. Daarom streven we ernaar dat:

- leerkrachten hun lessen schriftelijk voorbereiden;
- er goed klassenmanagement is, zodat kostbare leertijd niet verloren gaat;
- er voldoende onderwijstijd wordt ingepland op schoolniveau;
- elke leerkracht werkt met een duidelijk week- en dagrooster;
- we extra tijd inplannen voor taal en rekenen, passend bij de behoeften van onze leerlingen;
- we variëren in leertijd per leerling, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

VOORSCHOOLSE OPVANG (VSO)

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kissoozz Beatrix, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

TUSSENSCHOOLSE OPVANG (TSO)

Tijdens deze pauze worden verrijkende activiteiten aangeboden in samenwerking met leerkrachten, ouders en een externe partij, in het buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

NASCHOOLSE OPVANG (NSA)

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kissoozz Beatrix, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

OPVANG TIJDENS VRIJE DAGEN EN SCHOOLVAKANTIES

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Kiddoozz Beatrix is op 5 minuten loopafstand van de school.

Ouders kunnen gebruik maken van Kiddoozz Beatrix.

Adres: Korenaarstraat 26 3023 XG, Rotterdam

Telefoon: 010 - 760 26 04

E-mail: beatrix@kiddoozz.nl

Website: www.kiddoozz.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

STUDIE - EN ROOSTERVRIJE DAGEN 2026-2027

Vrijdag 30-10-2026

Donderdag 15-02-2027

Donderdag 25-03-2027

Vrijdag 25-03-2027

Dinsdag 18-05-2027

Dinsdag 29-06-2027

Donderdag 15-07-2027

Vrijdag 16-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	onder schooltijd
administratie	maandag	onder schooltijd
dietiste	maandag	1 x per maand
linkerwerker	maandag, dinsdag en woensdag	onder schooltijd
schoolmaatschappelijk werk	dinsdag en donderdag	onder schooltijd
kinderfysiotherapeute	donderdag	onder schooltijd
logopediste	maandag en dinsdag	onder schooltijd